



**PRO
ПЕДАГОГА**

ВЕДУЩИЙ ЦЕНТР ПРОВЕДЕНИЯ И РАЗРАБОТКИ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ДИПЛОМ лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что

Абдрашитова Алима Ахмедовна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №127"
Краснодарский край г. Краснодар

является победителем

Всероссийского конкурса детского творчества
"Наш самый главный праздник - День Победы"

Название работы: "Фронтальная медсестра".

Возрастная категория участников: дети от 2 до 4 лет

2023-2024 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Про Педагога"

<https://PRO-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного

Система добровольной сертификации
«Педагогика»

20.08.2024

Действующий

СВИДЕТЕЛЬСТВО № РОСС RU.Я2501.04ПЕДО



Ю.В. Гурин



PRO-PEDAGOGA.RU



**ТАЛАНТ
ПЕДАГОГА**

Международный центр проведения и разработки
интерактивно-образовательных мероприятий

ДИПЛОМ

лауреата II степени

настоящий диплом подтверждает, что

Абдрашитова Алима Ахмедовна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр развития ребёнка-детский сад 127 "

Мозаик

Краснодарский край, г. Краснодар

является призером

Всероссийского творческого конкурса для детей и
взрослых

"Здравствуй, осень!"

в номинации: "Художественное творчество".

Название работы: "Осенний лес".

Возрастная категория участников: дети от 2 до 4 лет

Руководитель: Гузий Елена Владимировна

2024-2025 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Талант Педагога"

<https://TALANT-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета К.П.Н.



А.С. Марченко



20.10.2024

г. Москва

ДП-03/2024/25



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 07.11.2024 № 1388
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Гузий Елене Владимировне, воспитателю МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», в том, что она 31.10.2024 провела мастер-класс «Фототерапия в детском сад\у» в рамках постоянно действующей творческой группы «Взаимодействие педагога-психолога детского сада с семьёй» в соответствии с планом КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

И.В.Мигунова
8(952)855-69-50

Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

Программа семинара

**«Проектирование совместной деятельности с детьми:
разработка, реализация, рефлексия»**

с 05.10.2022г. по 06.10.2022г.

Категория участников:

педагоги дошкольных образовательных
организаций Краснодарского края

База проведения: МАДОУ МО г.
Краснодар «Центр-детский сад № 127»

План семинара 05.10.2022 г.	
11.30- 12.00	Регистрация участников
12.00-12.10	Приветственное слово к участникам семинара Самоходкина Людмила Григорьевна, <i>старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ</i>
12.10-12.40	Презентация «Проектирование совместной деятельности с детьми: разработка, реализация, рефлексия» (обсуждение алгоритмов работы педагогов, методик, эффективно влияющих на проектирование и проведение мероприятий с детьми в условиях ДОО) Самоходкина Людмила Григорьевна, <i>старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ</i>
12.40- 13.40	Мастер-классы участников семинара (создание методических продуктов – планов-конспектов для организации мероприятий с детьми в условиях ДОО, проведение процедуры оценивания компетенций участников мероприятия)
Секция 1. Традиционные и инновационные формы работы по проектированию образовательной деятельности – модератор Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	
Вдовкина Марина Викторовна, педагог - психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
Беличенко Лилия Борисовна (старший воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
Маряшина Виктория Андреевна (старший воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
Баева Виалета Юрьевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Секция 2. Традиционные и инновационные формы работы по проектированию образовательной деятельности педагога с детьми в ДОО – модератор Тенищева Ирина Владимировна, учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	
Шарикова Олеся Николаевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Телегина Татьяна Михайловна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Шикита Анна Игоревна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Плюснина Людмила Анатольевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Секция 3. Традиционные и инновационные формы работы по проектированию образовательной деятельности педагога с детьми в ДОО – модератор Мирошниченко Елена Борисовна,	

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	
Болтиева Екатерина Владимировна(воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Лугинец Светлана Николаевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Рычкова Наталья Геннадьевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Проклова Надежда Ивановна (инструктор по физической культуре) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Секция 4. Критерии успешности проектирования и реализации образовательной деятельности педагога с детьми в ДОО – модератор Комарова Анастасия Юрьевна, учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	
Савченко Ольга Борисовна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Матина Ольга Михайловна (педагог - психолог) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО
Шавва Людмила Владимировна (учитель - логопед) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО
Котова Наталья Александровна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
13.40- 13.50	Кофе - пауза
13.50-15.50	Мастер-классы ведущего и участников семинара (создание методических продуктов –планов-конспектов для организации мероприятий с детьми в условиях ДОО, проведение процедуры оценивания компетенций участников мероприятия)
Секция 1. Традиционные и инновационные формы работы по проектированию образовательной деятельности – модератор Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	
Саркисова Ирина Рантиковна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Бондаренко Елена Васильевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Савченко Виктория Владимировна(воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Горячих Надежда Леонидовна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Попова Юлия Игоревна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Ферккерт Яна Николаевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Дратенко Лариса Владимировна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Борисова Лиана Ульфатовна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Секция 2. Традиционные и инновационные формы работы по проектированию образовательной деятельности педагога с детьми в ДОО – модератор Тенищева Ирина Владимировна, учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	
Далинина Оксана Андреевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Обожина Ольга Ахатовна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Горлинская Ольга Дмитриевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Гузий Елена Владимировна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Роль проектирования при создании условий эффективного взаимодействия педагога с родителями»
Вельданова Инна Викторовна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Роль проектирования при создании условий эффективного взаимодействия педагога с родителями»
Тхор Ольга Викторовна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127» МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Роль проектирования при создании условий эффективного взаимодействия педагога с родителями»
Комарова Диана Станиславовна(воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Роль проектирования при создании условий эффективного взаимодействия педагога с родителями»

Кулешова Екатерина Евгеньевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Секция 3. Традиционные и инновационные формы работы по проектированию образовательной деятельности педагога с детьми в ДОО – модератор Мирошниченко Елена Борисовна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	
Саркисян Теймине Гарниковна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Белецкая Анастасия Юрьевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Островская Екатерина Петровна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Использование мессенджеров при подготовке и проведении игровых ситуаций с детьми в условиях семейного образования»
Кочнева Ольга Сергеевна (музыкальный руководитель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Музыкальное сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
Гармашова Ольга Сергеевна (инструктор по физической культуре) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Спортивные игры как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста
Романова Татьяна Олеговна (инструктор по физической культуре) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Спортивные игры как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста
Коваленко Марина Сергеевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Мартыненко Галина Федоровна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Использование мессенджеров при подготовке и проведении игровых ситуаций с детьми в условиях семейного образования»
Секция 4. Критерии успешности проектирования и реализации образовательной деятельности педагога с детьми в ДОО – модератор Комарова Анастасия Юрьевна, учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	
Макаренко Марина Васильевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Использование мессенджеров при подготовке и проведении игровых ситуаций с детьми в условиях семейного образования»
Гукасян Эльянора Кареновна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Воронкова Елизавета Игоревна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации

	образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Русина Екатерина Сергеевна (инструктор по физической культуре) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Развитие двигательных способностей дошкольников как форма реализации проектной деятельности»
15.50- 16.00	Подведение итогов первого дня семинара (свободный микрофон)
06.10.2022 г.	
12.00-13.40	Мастер-классы участников семинара (создание методических продуктов – планов-конспектов для организации мероприятий с детьми в условиях ДОО, проведение процедуры оценивания компетенций участников мероприятия)
13.40- 13.50	Кофе - пауза
13.50-15.30	Мастер-классы участников семинара (создание методических продуктов – планов-конспектов для организации мероприятий с детьми в условиях ДОО, проведение процедуры оценивания компетенций участников мероприятия)
15.30- 16.00	Свободный микрофон, обсуждение результатов семинара Ведущий: <i>Самоходкина Людмила Григорьевна,</i> <i>старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ</i>

Краснодарский региональный институт агробизнеса
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Гузий Елена Владимировна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»

представила мастер - класс по теме:

**«Роль проектирования при создании условий эффективного взаимодействия
педагога с родителями»**

в рамках семинара 05 - 06 октября 2022 г.:

«Проектирование совместной деятельности с детьми: разработка, реализация, рефлексия»

Заместитель директора по учебной и методической работе



 **М.Ю. Мыринова**

Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

Программа семинара

**«Реализация целевых ориентиров в соответствии с
Федеральной программой ДО: методы и приемы развития
самостоятельности у дошкольников»
1-2 октября 2024 г.**

Категория участников:
педагоги дошкольных образовательных
организаций Краснодарского края

План семинара 01.10.2024 г.			
11.30- 12.00	Регистрация участников		
12.00-12.10	Приветственное слово к участникам семинара Самоходкина Людмила Григорьевна , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
12.10-13.40	Презентация «Реализация целевых ориентиров в соответствии с Федеральной программой ДО: методы и приемы развития самостоятельности у дошкольников» (обсуждение содержания, форм работы педагогов, эффективно влияющих на развитие профессиональных качеств и осуществление профессиональной деятельности) Самоходкина Людмила Григорьевна , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
Секция 1. Модератор: Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ			
1.	Ядринцева Евгения Георгиевна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, педагог - психолог	«Психолого-педагогические методы по формировании самостоятельности в бытовом поведении у детей раннего возраста»
2.	Хитрова Вера Алексеевна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Создание условий развития инициативы и творческих способностей ребенка в ДО»
3.	Борминская Оксана Александровна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Формы и методы работы при реализации воспитательной и образовательной деятельности по ФОП ДО»
4.	Затыльская Татьяна Михайловна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание образовательной среды»
5.	Алгунова Лиля Михайловна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Игры, направленные на формирование активности и самостоятельности у дошкольников»
6.	Беленко Ирина Николаевна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай	«Эффективные методы и приемы для развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»
7.	Красноружева Ирина Викторовна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Реализация современных подходов в развитии инициативности и самостоятельности детей в проектной деятельности ДОУ»
8.	Чакучян Анна Александровна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, учитель - логопед	«Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

9.	Мезенцева Ирина Борисовна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольников в разных видах деятельности как фактор подготовки к обучению в школе»
10.	Остроумова Карина Владимировна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях ДОУ»
Секция 2. Модератор: Букина Олеся Эриковна, старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай			
1.	Сычева Лариса Анатольевна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, старший воспитатель	«Педагогические приемы формирования самостоятельности в бытовом поведении у детей раннего дошкольного возраста»
2.	Белова Наталья Викторовна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Технология «Детский совет» как средство развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста»
3.	Еремеева Ольга Евгеньевна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Коллекционирование как одна из форм развития самостоятельности у дошкольников»
4.	Шульга Анжела Сергеевна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, учитель - дефектолог	«Проектирование образовательного процесса по развитию у дошкольников с ОВЗ инициативности и самостоятельности»
5.	Гирина Ирина Ивановна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Лэпбук, как средство поддержки детской инициативы и самостоятельности»
6.	Касмынина Инна Сергеевна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Логоритмика как средство развития и ВПФ ребенка с ОВЗ в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО»
7.	Власенко Лариса Евгеньевна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Прием «Три варианта» как одна из форм развития инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»
8.	Коновалова Анастасия Ивановна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Развитие инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «Клубный час»
9.	Спицына Елена Владимировна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, педагог – психолог	«Поддержка детской инициативы. Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста»
10.	Чибирева Евгения Викторовна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, педагог - психолог	«Варианты создания условий для поддержки детской инициативы, методическое обеспечение, формы и принципы работы»
Секция 3. Модератор: Шеина Карина Викторовна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233»			
1.	Бондаренко Анна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка	«Детский мастер – класс как эффективная технология поддержки инициативы и

	Васильевна	Псебай, воспитатель	самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»
2.	Грифенштейн Светлана Константиновна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Нестандартные приемы формирования самостоятельности и инициативы у старших дошкольников»
3.	Киреева Мария Владимировна	Инструктор по физической культуре МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 7 МО Тимашевский район	Создание условий для инициативы и самостоятельности детей в двигательной активности.
4.	Сиякина Лариса Юрьевна	Воспитатель, МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 7 МО Тимашевский район Тимашевский район	Создание условий для самостоятельной активности ребёнка, раскрывающих возможности развития его инициативы.
5.	Бахарева Татьяна Александровна	Воспитатель, МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 7 МО Тимашевский район Тимашевский район	Использование педагогических технологий для успешного развития детской инициативы и самостоятельности.
6.	Скокова Наталья Владимировна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма через организацию деятельности отряда ЮИД в ДОО
7.	Яковицкая Галина Викторовна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по физическому развитию
8.	Князь Инна Павловна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Казачьи игры, как условие для самостоятельной двигательной активности дошкольников.
9.	Койнова Светлана Викторовна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Инновационные технологии процесса формирования самостоятельности дошкольника средствами физического развития
10.	Решетникова Ольга Николаевна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Проект «Школа юного экскурсовода» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет
11.	Саяпина Ирина Анатольевна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Модель воспитания в группе казачьей направленности
12.	Басалаева Оксана Викторовна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Воспитание нравственных и патриотических чувств у дошкольника через введение в православную культуру и традиции Кубани
13.	Мазанко Оксана Викторовна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Развитие детской инициативы и самостоятельности на логопедических занятиях
Секция 4. Модератор: Берёзкина Елена Васильевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233»			
14.	Салькова Наталья Александровна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, педагог по	«Игровая деятельность, как мотивация воспитанников на занятиях по физической культуре и развитие физических, умственных и коммуникационных

		физ.культуре	способностей в ДОУ»
15.	Еремкина Наталья Александровна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, учитель – дефектолог	«Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников с ОВЗ в рамках развития коммуникативной компетентности»
16.	Лизько Алина Александровна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, учитель – логопед	«Методы обучения навыкам самообслуживания детей дошкольного возраста с ОВЗ»
17.	Коротыч Наталья Владимировна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, муз. руководитель	«Развитие креативности у детей дошкольного возраста через организацию творческой деятельности»
18.	Сидоренко Татьяна Сергеевна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Приёмы развития самостоятельной, инициативности и активности детей раннего дошкольного возраста в КГН»
19.	Великанова Анна Сергеевна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Формирование у младших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания»
20.	Павленко Марина Александровна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, муз. руководитель	«Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности»
13.40- 13.50	Кофе - пауза		
13.50-15.50	Мастер-классы ведущего и участников семинара (обсуждение содержания, форм работы педагогов, эффективно влияющих на развитие профессиональных качеств и осуществление профессиональной деятельности) Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
15.50- 16.00	Подведение итогов первого дня семинара (свободный микрофон)		
02.10.2024 г.			
12.00-13.40	Мастер-классы участников семинара (обсуждение содержания, форм работы педагогов, эффективно влияющих на развитие профессиональных качеств и осуществление профессиональной деятельности) Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
Секция 1. Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ			
Кострикова Александра Юрьевна		МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №116» учитель-дефектолог	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию
Ерёмина Анастасия Алексеевна		МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №116» учитель-логопед	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по речевому развитию
Заброцкая Анастасия Сергеевна		воспитатель, МДБОУ «Детский сад № 59»	«Эффективные методы и приемы для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного

		возраста»
Новосельцева Анастасия Владимировна	воспитатель, МДБОУ «Детский сад № 59»	«Эффективные методы и приемы для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»
Гузий Елена Владимировна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», воспитатель	Формирование образа ребенка как самостоятельного человека через «Мешочек полезных дел»
Серединина Валерия Валерьевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», воспитатель	Детский мастер-класс как эффективная форма поддержки самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста
Савченко Ольга Борисовна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», воспитатель	Достижение целевых ориентиров средствами STEM образования
Кочнева Ольга Сергеевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», воспитатель	Развитие самостоятельности и детской инициативы посредством театрализованной деятельности
Худолей Дарья Геннадьевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», воспитатель	Технологические карты как способ развития самостоятельности в процессе занятий
Попова Юлия Игоревна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», воспитатель	Использование «Моделей трудового процесса» для автоматизации трудовых поручений
Секция 2. Модератор: Букина Олеся Эриковна, старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай		
Головченко Наталья Анатольевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №35», воспитатель	«Эффективные методы и приемы для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»
Глазкова Елена Альфредовна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №35», учитель-логопед	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по речевому развитию: су-джок терапия»
Локтионова Елена Михайловна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Формирование культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста
Макаревич Мария Сергеевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» воспитатель	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по физическому развитию
Чакина Светлана Александровна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» инструктор ФК	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по физическому развитию
Иванова Яна Викторовна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» воспитатель	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по речевому развитию
Аксёнова Анастасия Александровна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» воспитатель	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по речевому развитию

Воробьева Светлана Геннадьевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» воспитатель	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию
Белякова Мария Александровна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» воспитатель	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию
Кулешова Дарья Юрьевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» воспитатель	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по физическому развитию
Секция 3. Модератор Бахарева Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 7 МО Тимашевский район		
Шейна Карина Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» старший воспитатель	«Использование проектной деятельности для развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста».
Недосекина Тамара Адольфовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования».
Ляшко Анастасия Алексеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Педагогические приёмы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста в быту».
Адлейба Лия Нугзаровна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Педагогические приёмы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста в быту».
Горбачёва Ольга Александровна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Создание условий для развития личностного потенциала ребёнка и его готовность к творческому самовыражению».
Берёзкина Елена Васильевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Создание условий для развития личностного потенциала ребёнка и его готовность к творческому самовыражению».
Баева Светлана Борисовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Развитие самостоятельности у дошкольников в процессе игры».
Горицкая Надежда Владимировна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Развитие самостоятельности у дошкольников в процессе игры».
Матвеева Анна Валерьевна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Формирование элементарных представлений о видах искусства в ходе самостоятельной творческой деятельности детей в картинной галерее ДОО
Артемьева Олеся Сергеевна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Инновационные технологии музыкально – игрового пространства
13.40- 13.50	Кофе - пауза	
13.50-15.30	Мастер-классы участников семинара (обсуждение содержания, форм работы педагогов, эффективно влияющих на проектирование и проведение мероприятий с педагогами и родителями в условиях консультационного центра)	

	Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ
15.30- 16.00	Свободный микрофон, обсуждение результатов семинара Ведущий: <i>Самоходкина Людмила Григорьевна</i> , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Краснодарский региональный институт агробизнеса
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Гузий Елена Владимировна,

воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127»

представила мастер - класс по теме:

**«Формирование образа ребенка как самостоятельного человека
через «Мешочек полезных дел»**

в рамках семинара 01 - 02 октября 2024 г.:

**«Реализация целевых ориентиров в соответствии с Федеральной программой ДО:
методы и приемы развития самостоятельности у дошкольников»**

Заместитель директора по учебной и методической работе


М.Ю. Мыринова





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 09.07.2024 № 965

На № _____ от _____

Справка

Дана **Гузий Елене Владимировне**, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 127 «Мозаика», в том, что она 08.07.2024г. приняла активное участие в Форуме «Взаимодействие специалистов ДОО с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ в рамках коррекционной работы» провела защиту проекта «Летний отдых моей семьи в «Сочи - парк» с использованием математического конструктора «Спектра» (г. Калининград)» на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 127 «Мозаика», согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.В. Сологубова

Н.А. Логачева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 127 «Мозаика» 350087, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Евгении Жигуленко, 23
тел. 8 (861) 992-75-39

Приказ

от 30 августа 2024

№ 90/1 - ОД

«Об организации работы творческой группы на 2024-2026 гг.»

В целях реализации и развития творческой инициативы педагогов, совершенствования воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», реализация социально-личностного проекта в рамках выполнения годового плана и привлечение родителей к совместной воспитательно-образовательной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу по теме «Сенсорная интеграция» (Приложение 1).
2. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Худолей Дарью Геннадьевну.
3. Руководителю творческой группы:
 - ✓ Составить план работы творческой группы на 2024-2026 гг.
 - ✓ Анализ работы предоставить на итоговом педагогическом совете в виде аналитической справки.
 - ✓ Руководствоваться положением о работе творческой группы в дошкольном образовательном учреждении.
 - ✓ Контроль за соблюдением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №127»



Е.В.Середа

С приказом ознакомлена
Худолей Д.Г.

Творческая группа по теме «Сенсорная интеграция»

№	ФИО	Должность	Примечание
1	Худолей Дарья Геннадьевна	Воспитатель	Руководитель группы
2	Заика Юлия Николаевна	Воспитатель	Член группы
3	Баева Виалета Юрьевна	Воспитатель	Член группы
4	Савченко Ольга Борисовна	Воспитатель	Член группы
5	Серединина Валерия Валерьевна	Воспитатель	Член группы
6	Гузий Елена Владимировна	Воспитатель	Член группы
7	Попова Юлия Игоревна	Воспитатель	Член группы
8	Горлинская Ольга Дмитриевна	Воспитатель	Член группы
9	Гутова Ирина Владимировна	Воспитатель	Член группы

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №127»



Е.В.Середа

Отчет
о работе Творческой группы
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»
по теме «Сенсорная интеграция»
за 2024 – 2025 учебный год

По результатам деятельности Творческой группы по теме «Сенсорная интеграция», которая была организована на основании приказа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127» от 30.08.2024 № 90/1-ОД «Об организации работы Творческой группы» было решено продолжить работу на 2024-2025 учебный год в связи с актуальностью заявленной темы для реализацией образовательной программы на основе ФОП и ФАОП ДО.

Целью деятельности Творческой группы было определено создание творческой атмосферы профессионального развития педагогов, мотивации к освоению ими новых технологий образовательного процесса.

Работа Творческой группы была направлена на решение следующих задач:

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства;
- Стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы;
- Поиск и поддержка педагогов-творцов, педагогов-исследователей, содействие внедрению их разработок и идей;
- Разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами.

Согласно плану работы Творческой группы на 2024-2025 учебный год было запланировано и проведено 9 заседаний, на которых были проведены следующие мероприятия:

Заседание № 1. Тема: «Утверждение состава творческой группы. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2024-2025 учебный год».

На первом заседании руководитель группы **Худолей Д.Г.**, воспитатель представила план работы по теме «Сенсорная интеграция». Дарья Геннадьевна в своем выступлении отметила, что ФГОС ДО определяет одну из задач современного образования – обогащение через воздействие органов чувств, преодоление сенсорного восприятия, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического восприятия, развитие крупной и мелкой моторики у детей, формирование необходимых навыков. Целью сенсорной интеграции является предоставление такого количества соответствующих сенсорных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы, то есть наладить процесс совместной работы различных отделов нервной системы.

Заседание № 2. Тема: «Понятие сенсорной интеграции и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста»

Савченко О.Б. и Гутова И.В. провели мастер-класс «В Три Сенсорном государстве», в своей работе, использовали элементы сенсорной интеграции -

как основу взаимодействия с внешним миром и адекватной оценки того, что происходит вокруг. Сенсорная интеграция – это упорядоченный процесс взаимодействия всех органов чувств, с целью адекватного адаптивного ответа на внешние раздражители.

Круглый стол «Сенсорная интеграция в развитии детей», который в качестве спикера вела воспитатель **Гузий Е.В.** Она рассказала, как важна сенсорная интеграция, ведь это взаимодействие всех органов чувств человека.

Картотеку игр с использованием приемов сенсорной интеграции, подготовила **Баева В.Ю.** Благодаря интеграции видов деятельности, форм и методов работы с детьми достигается высокий уровень в работе по сенсорному развитию, организации и построению познавательного процесса, формированию коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

Заика Ю.Н., Горлинская О.Д. и Серединина В.В подготовили буклет на тему «Сенсорная интеграция для родителей». Объяснили, как заниматься сенсорной интеграцией дома и что это очень важный вопрос. Выделяют 7 органов чувств: глаза (зрение), уши (слух), язык (вкус), нос (обоняние), кожа (осязание), вестибулярный аппарат (поддержание равновесия), проприоцепция. Для налаживания работы этих сенсорных путей и их взаимосвязи необходимо предоставить ребенку большой и разнообразный опыт ощущений.

Заседание № 3. Тема: «Практические методы и приёмы сенсорной интеграции в работе воспитателя».

Серединина В.В. и Гузий Е.В. провели для педагогов консультацию «Сенсорная интеграция в ДОУ», сенсорная интеграция — это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение. Целью этого процесса является планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний.

Горлинская О.Д. и Попова Ю.И. представили мастер-класс «Элементы сенсорной интеграции в работе специалистов ДОУ». Информацию о мире мы получаем через 7 систем восприятия - обоняние, вкус, зрение, слух, тактильную систему, вестибулярный аппарат и ощущение собственного тела. Мозг обрабатывает поступившую информацию и “даёт команду” реагировать соответственно обстоятельствам. Обычно это происходит автоматически, поэтому мы не задумываясь определяем, к какой части тела прикоснулись, можем одеться с закрытыми глазами, переступить через лужу и спокойно носим одежду из разных материалов. Сложности возникают, если на одном из этапов восприятия (вход - обработка - реакция) мозг даёт сбой, и нервная система ребенка не реагирует адекватно на внешние раздражители.

Савченко О.Б. и Заика Ю.Н. подготовили мастер-класс «Сенсорные игры своими руками». В наше время проблема сенсорной интеграции у детей особенно актуальна, дети ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия (всё реже мы ходим босиком, предпочитая различную обувь, кутаемся в слои одежды, редко ходит пешком). Мы часто, сами того не замечая, вызываем у детей сенсорные

перегрузки зрения, слуха и сенсорный голод всего остального. Примерами могут послужить телевизор, компьютер и всевозможные гаджеты.

Заседание № 4. Тема: Итоги деятельности Творческой группы: от теории сенсорной интеграции к практике.

Савченко О.Б. и Горлинская О.Д. рассказали о «Сенсорной интеграции в режимных моментах (утренний круг, прогулка, зарядка)». Интеграция сенсорных упражнений в утренний круг, зарядку и прогулку положительно влияет на эмоциональное состояние и развитие детей. Данная работа целесообразна и эффективна.

Гузий Е.В. и Гутова И.В. провели мастер-класс «Сенсорные упражнения в режимных моментах дошкольного учреждения». По итогам мастер-класса педагоги получили доступные и эффективные инструменты, не требующие дополнительного времени и ресурсов. Включение сенсорных упражнений в режимные моменты способствуют развитию детей, улучшению внимания и эмоциональной регуляции.

Далее отчет о проделанной работе, перспективы на 2025-2026 учебный год **Худолей Д.Г.** подвела итоги работы творческой группы и подготовила буклеты «Использование приемов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста». Задачи, поставленные Творческой группы по освоению образовательных технологий и распространение опыта работы на 2024-2025 год, были выполнены. Все мероприятия Творческой группы отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приемов работы, целесообразностью форм организации. Работа творческой группы показала высокую заинтересованность педагогов в развитии компетенций по вопросам сенсорной интеграции. Результаты деятельности внедряются в образовательный процесс ДООУ, что способствует созданию благоприятных условий для развития каждого ребёнка. Также результаты представленного опыта позволяют сделать заключение об эффективности проделанной работы по теме «Сенсорная интеграция».

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 127»

Руководитель ТГ
30.08.2025 год



Е.В. Середа

Д.Г. Худолей

Отчет
о первом заседании Творческой группы
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»
по теме «Сенсорная интеграция»
за 2025 – 2026 учебный год

В последние годы наблюдается увеличение числа детей с нарушениями сенсорного развития и трудностями адаптации к образовательной среде. Применение методов и приёмов сенсорной интеграции способствует формированию навыков саморегуляции, улучшению моторики, развитию речи, повышению концентрации внимания и улучшению эмоционального состояния детей.

Учитывая важность данного направления, создание рабочей творческой группы является необходимым условием для внедрения эффективных образовательных практик.

Руководитель **Худолей Д.Г.** ознакомила участников с целью и задачами творческой группы, подчеркнула значимость данной темы, обозначила планируемые результаты и ожидаемые эффекты от внедрения сенсорной интеграции в практику ДОУ. Отмечена необходимость поэтапного освоения приемов, постепенного расширения сенсорной среды и повышения профессиональной компетентности педагогов.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. Что такое сенсорная интеграция и почему она важна на этапе дошкольного образования.
2. Основные сенсорные системы ребенка (вестибулярная, тактильная, проприоцептивная и др.).
3. Проявления нарушений сенсорной интеграции у дошкольников: трудности адаптации, повышенная двигательная активность, трудности в игре, эмоциональные всплески.
4. Роль педагога в создании условий для сенсорного развития.

Савченко О.Б. представила обзор игр и упражнений, используемых ею с детьми: сортировка предметов по фактуре и форме, игры с природным материалом (камушки, шишки), тактильные упражнения. Отметила положительное влияние сенсорных игр на коммуникативную активность детей.

Поделилась практическими наблюдениями **Гутова И.В.** о том, что у многих детей присутствуют трудности с саморегуляцией. Рассказала об упражнениях «сенсорная дорожка», «песочная терапия», дыхательные упражнения. Подчеркнула, что дети становятся более спокойными и уравновешенными.

Гузий Е.В. и Баева В.Ю. акцентировали внимание на необходимости включения сенсорных упражнений в ежедневную деятельность. Представили пример мини-сенсорного маршрута: «тактильная дорожка», «коробка настроений», «мелкая моторика — пуговицы и шнурки». Предложили использовать сенсорные паузы во время занятий.

По итогам выступлений и обсуждений принято:

1. Разработать перспективный план работы творческой группы на текущий учебный год.
2. Создать сенсорный уголок в каждой группе ДООУ, продумать его содержательное наполнение.
3. Подготовить подборку методических материалов (описание упражнений, инструкций).
4. Организовать проведение мини-мастер-классов для педагогов по формированию сенсорных навыков у детей.
5. Запланировать наблюдения и мониторинг сенсорного развития детей.
6. Наладить взаимодействие с родителями, подготовив информационные памятки.

В результате работы творческой группы ожидается повышение качества сенсорного развития детей, а также расширение сенсорной среды в группах, что позволит разнообразить условия для их познавательной активности. Планируется рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах сенсорной интеграции. Ожидается положительная динамика эмоционального состояния и поведения детей. Кроме того, будет создан банк сенсорных упражнений, доступный для практического использования педагогами.

Первое заседание творческой группы прошло продуктивно. Определены цели, задачи и направления деятельности. Участники проявили заинтересованность и готовность к дальнейшей практико-ориентированной работе. Подчёркнута важность сотрудничества и обмена опытом

Заведующий МАДОУ МО г.Краснод:
«Центр – детский сад № 127»

Руководитель ТГ
19.09.2025 год



Е.В. Середа

Д.Г. Худолей



II ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 37(063)+159.9(063)
ББК 74.00я43+88я43
П24

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна

Редакционная коллегия:

Степанова Анна Владимировна – главный редактор, председатель методической комиссии, кандидат филологических наук, преподаватель Чебоксарского филиала Московского гуманитарно-экономического института;
Леонтьев Алексей Петрович – кандидат исторических наук, старший научный сотрудник филологического направления БНУ ЧР «Чувашский государственный институт гуманитарных наук» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики;
Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»;
Леонтьев Владимир Геннадьевич – редактор, ООО «ОЦ» Инициатива»;
Виноградова Ольга Анатольевна – методист, ООО «ОЦ» Инициатива»;
Гуляева Оксана Николаевна – воспитатель, МБОУ «Туора-Кюельская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Николаевича Гуляева» муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия).

Воспитание и образование: современное состояние и перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции. 29 ноября 2024 г. / Гл. ред. А.В. Степанова – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2024. – 449 с.

ISBN 978-5-6052803-4-7

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Воспитание и образование: современное состояние и перспективы» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6052803-4-7

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Азуреева Е.А. Конспект занятия «Заочное путешествие в село Константиново» с использованием ИКТ.....	9
Акимова Н.В. Конспект занятия по окружающему миру «История Земли. Как появилась наша планета? Земля?» для подготовительной группы.....	12
Аксенова Д.С. Проектная деятельность как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.....	14
Алиминьева В.Т., Пичугина Ж.Ю. Детское экспериментирование: познание мира через опыты.....	16
Алфеева Т.А. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.....	18
Антоношенкова В.Е. Сказкотерапия как один из видов современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ.....	19
Асеева К.Ю. Взгляд воспитателя на современные образовательные технологии.....	22
Барышникова О.А. Урок математики в 4 классе по теме «Нахождение времени по известным расстоянию и скорости».....	24
Башикирова М.Ю. Нейронные сети как форма активизации познавательной деятельности младших школьников на интерактивных занятиях по английскому языку.....	27
Башикова А.В., Немчинова Е.Н., Кривошеина А.Н. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребенка.....	30
Безаметьнова Э.Ф., Хасанова Л.Р. Использование приемов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) во внеурочной деятельности для формирования читательской грамотности.....	34
Белослудцева О.Р. Конспект занятия «История Нового года в России».....	38
Беляева О.Н. Формирование каллиграфического письма: от истоков к современным методикам.....	40
Бибикина И.Г., Сербина Е.Г. Адаптация детей к детскому саду.....	43
Бибикина И.Г., Сербина Е.Г. Арт-терапия как возможность снять психоэмоциональное напряжение.....	45
Бибикина И.Г., Сербина Е.Г. Использование песочной терапии для профилактики психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации в ДОУ.....	46
Бигалиева К.В., Зибзеева А.А. Реализация программы воспитания на примере плана воспитательной работы в старшей группе ДОУ (ноябрь).....	48
Бидикина Е.В. Поэзия в школе: вдохновение за пределами уроков.....	50
Богданова Н.Н. Конспект занятия «Наши помощники – органы чувств».....	54
Богомолова И.Г., Бояринцева О.П. Семинар на тему «Освоение интерактивных методов и технологий в работе с детьми».....	59
Букалова И.А. Практикум с элементами тренинга как эффективная форма психолого-педагогического просвещения родителей.....	64
Булукова И.И. Формирование гармонично развитой субъектной личности посредством использования прикладной кинезиологии в педагогике.....	66
Бурцева И.В., Испражникова Е.С., Коростелева О.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей родного города посредством использования фотокроссов.....	70
Варварина О.Н. Технологии сотрудничества учителя с родителями.....	72
Вилкова Н.Ю. Бионика как средство развития креативного (творческого) потенциала личности дошкольника.....	74
Вязовкина Я.В. Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте для детей 6–7 лет с ТНР. Тема: «Зимняя прогулка. Звуки В и в. Буква В».....	79

СОДЕРЖАНИЕ

Геринг О.Б. Методическая разработка образовательных практик с детьми первой младшей группы с использованием нетрадиционных техник рисования по теме «Снежные окошки».....	83
Голубева Е.А., Трофимова Ю.В., Чаплина К.Г. «Азбука дорог». Методическая разработка спортивного праздника по правилам дорожного движения для детей старшей группы.....	86
Григорьева М.В. Комплексный подход к профилактике нарушений письменной речи у старших дошкольников.....	89
Гудкова Т.В. Конспект занятия «Поможем сказочным героям».....	92
Гузий Е.В. Фототерапия в детском саду.....	96
Гуля В.Ю. Конспект занятия творческого объединения «Экоша» по теме «Пресмыкающиеся» (1 год обучения).....	98
Евлеева О.А., Морозова О.В. Методическая разработка конспекта образовательной деятельности по теме «Юные грибочки» для воспитанников 4 – 5 лет.....	101
Евсеева С.В., Тищенко Н.С. Активизация познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ на занятиях эколого-биологической направленности.....	104
Ерохина А.А. Конспект занятия в рамках реализации образовательной деятельности «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) на тему: «В гостях у Копатыча».....	107
Ефимова С.Н. Чувашский фольклор как средство нравственного воспитания школьников.....	110
Жежусова С.Е. Анимация в детском саду.....	112
Желтышева О.В. Родители и детский сад: формы партнерских взаимоотношений в музыкально-образовательной деятельности.....	115
Заболотная А.Г., Андреева С.В., Киреева Н.В., Короткова М.С. Сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ.....	118
Захарова А.В., Малихина А.Н. Игра «Математический коврик» как средство воспитания у дошкольников познавательной активности.....	120
Зарникова Е.В., Татанова Ю.В., Сосина С.А. Формирование экологической культуры дошкольников средствами произведений живописи в условиях реализации ФОП ДО.....	123
Зубрилина О.Н., Пастора М.Н. Проектная деятельность как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста.....	125
Зуева Т.В., Забровская О.О. Внедрение в работу с детьми дошкольного возраста программы нового поколения «ПРОДЕТ».....	129
Изнатова М.Е., Калдина В.П., Смильская В.В. Дидактическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Матренишка».....	132
Идрисова Р.И., Ильина Д.Д., Солнцева Ю.В. Интегрированный урок в 6 классе по теме «Пропорции вокруг нас» (математика, физика, химия).....	134
Искрина Т.А., Александрова С.И. Дидактическое пособие «Театр тантамарески» как инновационное средство развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста.....	139
Исхакова Г.Р. Работа над техникой меха в классе баяна.....	141
Кабанова О.С. Социальная акция – технология детско-родительского сообщества.....	145
Канинская Е.А. Формирование навыка «сценического внимания» на занятии театрально-творческой деятельностью.....	148
Кипурова Е.Н., Авазимова О.Г., Погорелова Е.В. Проект «Наши меньшие друзья» в средней группе.....	153

СОДЕРЖАНИЕ

Киреева К.А., Афанасенко Н.В., Киреева Н.В. Правополушарное рисование как средство эмоционального и личностного развития детей и взрослых в условиях ДОУ. Проект «Мы рисуем душой».....	155
Кирхзефер Е.Ю., Крикунова И.Н. Развитие пространственного воображения у дошкольников.....	157
Ковалева Е.В., Лосонгова Ю.В. Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе.....	158
Кравцова О.Н. Мастер-класс по теме «Игрушка на руку «Божья коровка».....	162
Кузнецова О.О. Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников через LEGO-конструирование при обучении грамоте.....	166
Кукарских И.А. Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста методом проведения Су-Джок терпаний.....	169
Кукина Р.Х., Кукин Р.В. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в системе дополнительного образования детей в творческом объединении «Город мастеров».....	171
Куртбаева О.С. Нетрадиционные формы и методы развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.....	174
Лазарева А.О. Методическое сопровождение внедрения инновационной технологии в образовательный процесс.....	176
Лебекина Н.С. Автоматизация звука «Р» в словах и предложениях по лексической теме «Скоро лето».....	186
Лихтеняльс Л.В. Методы и приёмы, способствующие развитию эмоциональной отзывчивости дошкольников через художественную литературу.....	189
Лукьянова А.Ю., Тимошкина А.А. Методическая разработка конспекта образовательной деятельности «Следствие велт Умки» для воспитанников 5 – 6 лет.....	194
Лысенко Е.М., Арсентьева Г.А., Литвинова О.М. Установление доверительных связей между всеми участниками образовательного процесса как основа успешного воспитания детей в дошкольном возрасте.....	197
Любимова Н.В., Пиненичкина Е.В., Куликова Л.А. Использование цифровых технологий при формировании предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	200
Мазанова Н.В., Коновалова С.И., Генза З.В., Шишова Е.А. Социальная акция «Парад родов войск».....	205
Макарова О.В. Методическая разработка внеурочного занятия «Профбати» (для обучающихся 7 – 9 классов).....	212
Макарова Э.В., Кошкина Ю.А. Организация помощи родителям в преодолении ОНР у детей дошкольного возраста посредством использования альбомов развивающих игр.....	218
Максимова Л.А. «Ребята спасают цыпленка». Конспект психогимнастики для детей подготовительной к школе группы с проблемами в развитии.....	221
Малкова А.А. Развлечение с детьми старшего дошкольного возраста коррекционной группы «Как Кузя с ребятами попал в сказочный лес изобразительных искусств».....	223
Мамонтова Е.А., Миронова О.Н. Построение эффективной системы взаимодействия между родителями воспитанников и педагогами ДОУ.....	228
Мартьянова Р.Н. Лепбук «Россия – Родина моя!». Методическое пособие по патриотическому воспитанию (для детей 5 – 6 лет).....	232
Мартьянова Т.А. Занятость ребенка.....	240
Маршинева С.Н., Арханова И.В. Организация образовательного пространства в группе ДОО средствами мпви-музея «Живая картина» (из опыта работы).....	243
Марьясова А.А. Новый подход к подготовке специалистов для строительной отрасли в условиях цифровой трансформации.....	245

«Пусть прежнего сердится на меня мачеха. Все сложнее и сложнее придумывает мне задания. А я так на бал хотела, но конфетти, что с праздника в окно влетели, убрать их быстро не сумела. Мачеха так рассердилась, что странным знаком пригрозила. От обиды плачу я. Помогите мне, друзья!»

Воспитатель: Обращаю внимание, что на столе лежат шарики, мех, шерстяной шарфик.

— Может быть, у кого-нибудь есть версии, как помочь Золушке? (Ответы детей)

Воспитатель: Если потереть шарик о мех или шерстяной шарфик, то получится ток (статическое электричество), но оно так мало, что человеку не нанесет вреда для здоровья.

Вывод: Значит, с помощью шариков, в которых мы добавим статическое электричество (ток), а помогут нам мех или шерстяной шарфик. Так мы сможем убрать конфетти и помочь Золушке. (На пустом подносе дети видят конверт)

Воспитатель: Ребята, что бы это значило? Давайте откроем и узнаем.

«Ребята, спасибо вам за помощь, а сюрприз вас ждет в группе от всех сказочных героев, которым вы помогли».

Воспитатель: Ребята, время так быстро пролетело, что нам пора возвращаться домой.

Итог. Рефлексия. Где мы с вами побывали? Кому смогли помочь? Что было особенно интересно? Кому можно рассказать и показать наши опыты?

Воспитатель: В зеркальце посмотритесь, друг другу улыбнитесь, в нашей группе очутитесь. В группе дети находят сундук, а в нем угощение.

Гузий Елена Владимировна,

воспитатель,

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад №127»

Фототерапия в детском саду

Дошкольный возраст — важный период в жизни каждого человека, период активного формирования личности. В этом возрасте особенно интенсивно развиваются различные способности, вырабатываются черты характера, формируются нравственные качества.

Детский сад — это место, где ребенок учится взаимодействовать со сверстниками и педагогами, получает знания и представления об окружающей действительности. В связи с этим, психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ должно быть направлено на постоянный поиск новых форм и методов работы, обеспечивающих наиболее комфортные условия пребывания в детском саду при освоении образовательной программы ДОУ, а также на эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Фототерапия в ДОУ — это коррекционная работа, которая основана на применении фотографии для осознания и преодоления многообразия психологических трудностей у воспитанников и их родителей, для развития личности.

Цель фототерапии и фотографирования — расширять самопознание воспитанника, способствовать индивидуальному развитию, помогать ориентироваться в жизни.

Задачи фототерапии в ДОУ:

- проработка прошлого опыта,
- стабилизация эмоционального состояния,
- коррекция детско-родительских отношений,
- развитие познавательных психических процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь и т.д.),
- развитие мелкой моторики,
- развитие и гармонизация личности в целом,
- развитие самостоятельности и способности к принятию ответственности за свои действия,
- развитие интересов и мотивации,
- развитие межличностной компетентности,
- укрепление навыков совместной деятельности,
- развитие творческого потенциала.

Фототерапия в ДОУ направлена на развитие личности ребенка в целом. При помощи фотографий можно корректировать проблемы в развитии познавательных психических процессов, таких, как память, мышление, воображение, внимание, речь. При составлении коллажей из мелких деталей изображения развивается мелкая моторика рук у дошкольников, также этому процессу способствует момент использования самого фотоаппарата для самостоятельной съемки. Фототерапия способствует укреплению навыков совместной деятельности воспитанников в группе и с родителями. Итак, следует отметить, что фототерапия в ДОУ способствует развитию: познавательных психических процессов, мелкой моторики, самостоятельности, интересов и мотивации, а также помогает скорректировать весь спектр чувств и эмоций как у детей, так и у взрослых.

Используя метод фототерапии в детском саду, можно добиться успешной адаптации детей, понижения уровня тревожности у воспитанников, улучшения психологического климата в детском коллективе, повышения самооценки, снижения эмоционального напряжения у детей.

Метод фототерапии предполагает использование в работе следующей техники:

- ноутбук,
- фотоаппарат,
- проектор, экран,
- музыкальный центр.

Фотография в ДОУ используется в следующих формах работы:

1 форма: «Использование фотографии в организации взаимодействия с воспитанниками ДОУ».

Организацией фотоуголков «Моя мама», «Моя семья», «Дары осени», «Домашнее животное» удалось снизить тревожность детей и существенно сократить время адаптации к условиям детского сада. А проведение игровых занятий «Познакомьтесь

— это моя семья», где представляются фотографии из семейного фотоальбома каждого воспитанника группы, повышает самооценку ребенка и служит улучшению психологического климата в группе.

Использование фотографии в организации взаимодействия с воспитанниками ДОУ.



2 форма: «Использование фотографии в организации взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ».

Фотография в работе с семьями воспитанников имеет огромное психологическое воздействие — создание фотоальбомов на тему:

- «Мы отдыхаем»,
- «Времена года»,
- «Что я видел по дороге в детский сад»,
- «Мой питомец» и т.д.

Работа с личными фотографиями — это эффективная проработка прошлого опыта и поиск решений существующих проблем.

Гуля Виктория Юрьевна,

педагог дополнительного образования,

МБУДО «Районная станция юных натуралистов»,

п. Ровеньки, Ровеньский район, Белгородская область

Конспект занятия творческого объединения «Экоша»

по теме «Пресмыкающиеся»

(1 год обучения)

Тип и форма занятия: традиционное.
Цели: познакомить учащихся с характеристикой класса пресмыкающиеся, разнообразием представителей данного класса.

Задачи: закрепить знания обучающихся о классе пресмыкающиеся, находить сходство представителей класса пресмыкающиеся; способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе,

воспитывать интерес к жизни животных и бережное отношение к ним, желание узнать о них побольше.

Методы и приемы проведения учебного занятия: беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Возраст детей, на которых рассчитано занятие: 5 — 6 лет.

Условия для проведения: занятие проводится в учебном кабинете, где имеются места для посадки детей и место для физкультминутки.

Материалы и оборудование: рисунки с изображением пресмыкающихся животных, технологическая карта для лепки ящерицы, доска для лепки, пластилин и стека.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята, вы любите отгадывать загадки?

Шелестя, шурша травой,
Проползает шнур живой,
На земле клубком свернётся.
Угадали, как зовётся? (Змея) [1]



Бегает среди камней,
Не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но — ах! —
Удрала, а хвост в руках.



(Ящерица) [2]

Педагог: Вы отгадали правильно, молодцы.

2. Основной этап.

Педагог: Вы уже знаете, что все живые организмы делятся на царства. Царство животных самое разнообразное. Животных делят на беспозвоночных и позвоночных. У первых, как и показывает название, нет позвоночника, а у вторых он есть.

На этом занятии мы поговорим с вами о позвоночных.

К позвоночным относятся рыбы, земноводные, пресмыкающиеся и млекопитающие.

Педагог: Этих животных можно назвать одним словом — пресмыкающиеся. Своё название пресмыкающиеся получили за то, что передвигаются они, пресмыкаясь (ползая) по земле. Обычно у них четыре лапы, но они лишь помогают передвижению тела, т.к. расположены по бокам туловища, а не под ним. А ещё их называют «рептилиями» — в переводе с греческого языка означает «ползать на брюхе».

У всех пресмыкающихся жесткая, сухая кожа, покрытая роговыми чешуями или пластинами.

Сегодня мы поговорим о ящерицах.



ДИПЛОМ ПЕДАГОГА

Международный информационно - образовательный центр развития

ДИПЛОМ лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что
Гузий Елена Владимировна

воспитатель

МАДоУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №127"
Краснодарский край г. Краснодар

является победителем

Международного педагогического конкурса
"Дидактические игры и пособия"

в номинации: "Дидактический материал".

Название работы: Игра "Собери чемодан".

2024-2025 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Диплом Педагога"

<https://DIPLOM-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета К.П.Н.



А.Л.Морозова



24.09.2024

г. Москва

ДП-0 № 157136

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

363103538827

Регистрационный номер

5719

Город

Воронеж

Дата выдачи

30 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гузий
Елена Владимировна

прошел(а) повышение квалификации
в Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»
с 16 мая 2023 года по 30 мая 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

**ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный
процесс ДОО**

в объеме

72 часа



Руководитель

А. А. Зайцев

Секретарь

Л. В. Аргирудис

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783104570394

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/113-719

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 августа 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гузий
Елена Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 августа 2024 года по 15 августа 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

«Специальные программы родительского просвещения,
направленные на информирование семьи об особенностях
дошкольного образования в современном едином
образовательном пространстве Российской Федерации»

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

А.С.Романюк

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Гузий Елена Владимировна

с 08 апреля 2025 г. по 17 июля 2025 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»

по программе

Особенности инклюзивного образования для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Решением от

17 июля 2025 г.

диплом предоставляет право

на ведение профессиональной деятельности в сфере

«дошкольного образования»

и подтверждает присвоение квалификации

Воспитатель детей дошкольного возраста

ДИПЛОМ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

193100799682

Документ о квалификации

Диплом дает право на ведение нового
вида профессиональной деятельности

Регистрационный номер

428857

Город

Абакан

Дата выдачи

17 июля 2025 г.



Руководитель

Д.Н. Сергоманов

Секретарь

Е.В. Калпова