

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Касьяновой Надежды Юрьевны в группе для детей с тяжелыми
нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад №127
Мозаика» за 2023 – 2024 учебный год и 2024 – 2025 учебный год**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Касьяновой Надежды Юрьевны за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в 2023-2024 учебном году – в старшей группе и в 2024-2025 учебном году – в подготовительной к школе группе. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад №127 Мозаика» на 2023-2024, 2024-2025 учебные года были зачислены 13 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году и в 2024 - 2025 учебном году строился в соответствии с:

- «Федеральный образовательный стандарт» (ФГОС)
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО)

- Адаптированная образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад №127 Мозаика»

В коррекционно-развивающей работе использовались методики и пособия:

Технология логопедического обследования:

- Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова.- М.: Владос, 2019 г.

Коррекционные логопедические технологии:

- а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр):

- Т.А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей».- М.: Владос, 2019 г.;

- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/ В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая.-М.:ГНОМ,2020 г.;

- Автоматизация звуков А. Л. Комарова, Ю. Б. Жихарева, Е. Н. Спивак.

- б) технология формирования слоговой структуры слов:

- Н.С.Четверушкина «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. - М.:НКЦ, 2021 г.;

в) технология фонематического восприятия:

-З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».-СПб.,2020г.;

-Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника.-М,2005г.

г) технология формирования лексико-грамматического строя речи:

-Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». - М.: Просвещение, 2014.

-Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010;

-Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011;

-Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Т. А. Ткаченко.-М,2007г.;

-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», Москва, издательство «Гном» 2015г.;

- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов проводилась:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2023 года (13 человек) и 2024 года (13 человек).

Цель: выявление и анализ характера общего и речевого развития детей с речевой патологией

Задачи: определить характер речевой патологии, проанализировать индивидуальные особенности ее проявления, выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

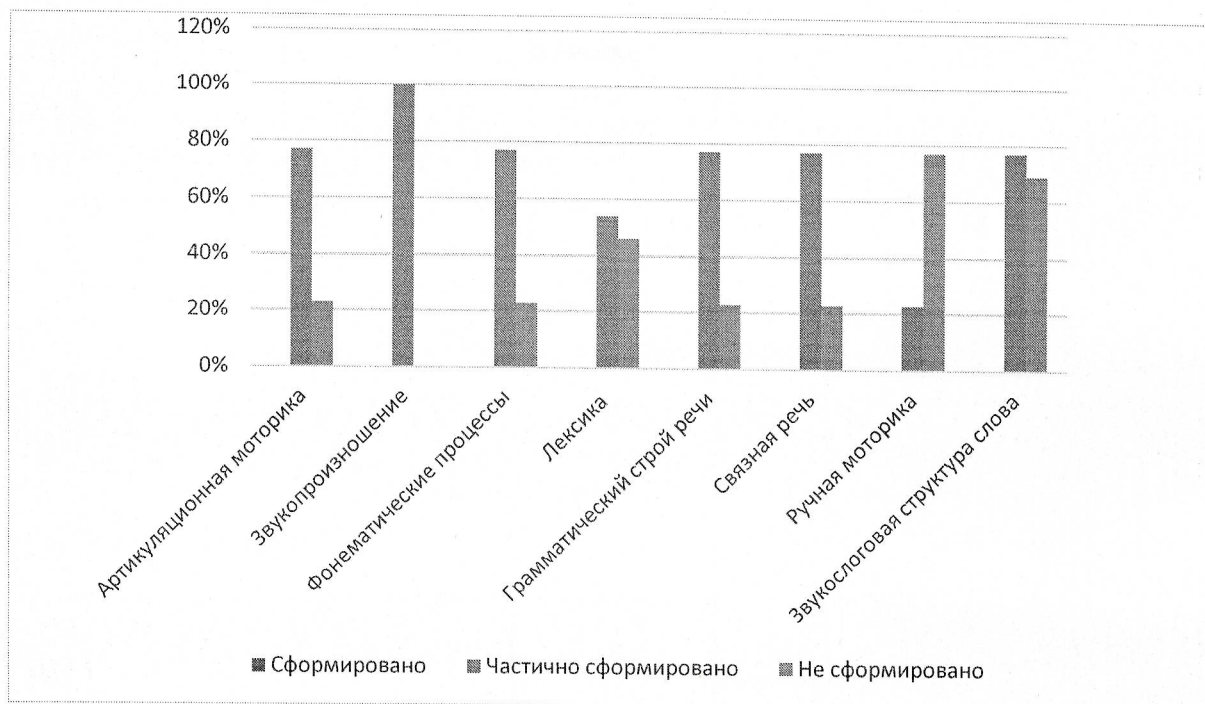
Диагностический инструментарий:

1. Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ОНР.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019г.

Данные, полученные в результате мониторинга, обеспечивают детальное изучение психологических и речевых возможностей воспитанников, которые служат основанием для комплексного сопровождения и полноценного планирования коррекционной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР
старшей группы в 2023-2024 учебном году
(сентябрь 2023 год)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	10	77	3	23
Звукопроизношение	-	-	13	100	-	-
Фонематические процессы	-	-	10	77	3	23
Звукослоговая структура слова	-	-	10	77	3	23
Лексика	-	-	7	54	6	46
Грамматический строй речи	-	-	10	77	3	23
Связная речь	-	-	10	77	3	23
Ручная моторика	-	-	3	23	10	77



Анализ результатов мониторинга показал наличие стойкой речевой патологии у всех детей. Детям сложно самостоятельно пользоваться лексическими средствами, их запас резко ограничен у 46% воспитанников. В речи множество аграмматизмов у 100% детей, формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции в 100 % случаев, нарушение слоговой структуры речи выявлено у 100 % детей группы. В наименьшей степени сформированы фонематические процессы и связная речь. Навыки элементарного фонематического анализа практически не доступны всем детям. Пересказы детей скудные по использованию лексических средств, отличаются множеством аграмматизмов, нарушается логика изложения, отмечаются пропуски содержательных элементов. В основном дети могут выделить действующих героев и частично передать их функции в рамках текста. У всех детей группы диагностировано недостаточное развитие моторной сферы – 100%

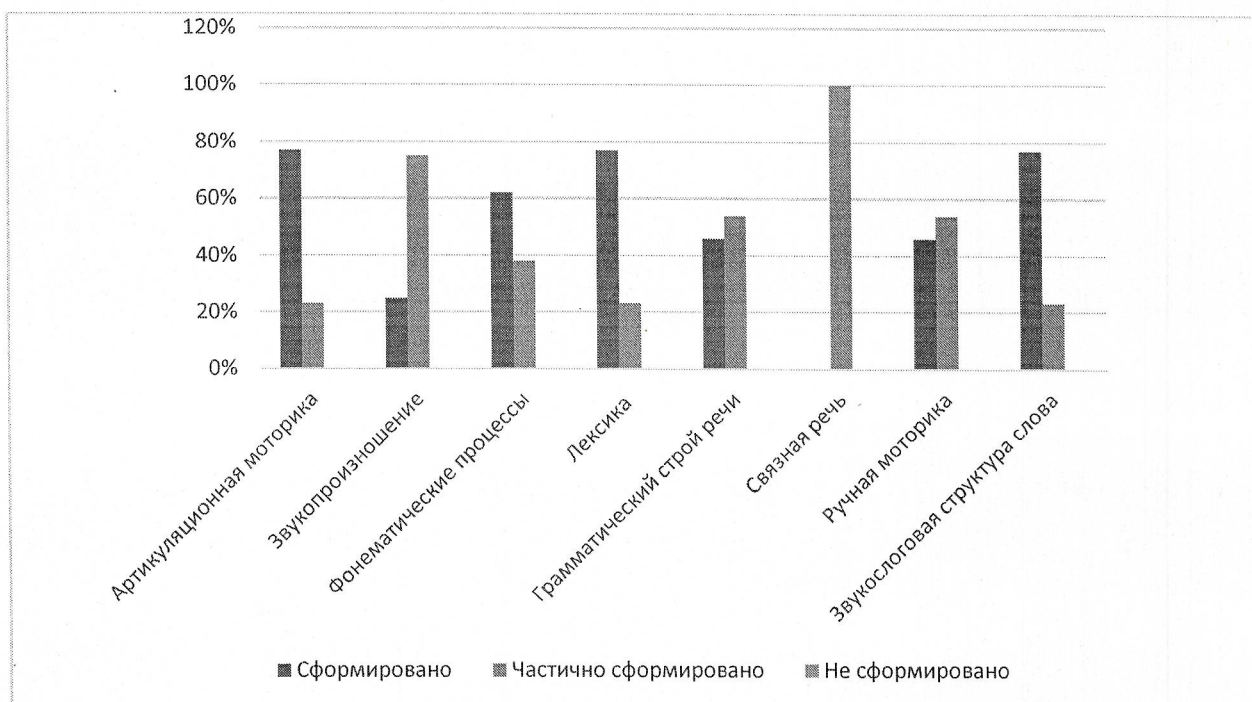
Кроме того, для детей характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР
подготовительной к школе группы в 2024-2025 учебном году
(сентябрь 2024 год)**

	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано

	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	77	3	23	-	-
Звукопроизношение	4	25	9	75	-	-
Фонематические процессы	8	62	5	38	-	-
Звукослоговая структура слова	10	77	3	23	-	-
Лексика	10	77	3	23	-	-
Грамматический строй речи	6	46	7	54	-	-
Связная речь	-	-	13	100	-	-
Ручная моторика	6	46	7	54	-	-



Данные, полученные в результате мониторинга, показывают наличие нарушений речи у детей. Нарушения диагностированы во всех компонентах речевой системы.

Качественные характеристики речевого развития указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие в виде:

- нарушений артикуляционной моторики: недостаточная подвижность органов артикуляции, наличие дизартрических расстройств, нарушение тонуса мышц артикуляции (23%),

- нарушений звукопроизношения (75%), слоговой структуры слова (23%) и фонематических процессов (38%),

- недостаточная сформированность лексического запаса (снижение объема, смысловые замены (23%))
- нарушений процессов словоизменения и словообразования (54%)
- нарушений связной речи, как на уровне предложения, так и на уровне текста (100%),
- нарушения в развитии ручной моторики (54%)

Для детей также характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

Коррекционно-развивающее направление

Оценка потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи позволила определить круг коррекционных мероприятий.

Согласно программным задачам и выявленным особенностям психо-речевого развития детей в течении года проводилась образовательная деятельность в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы. Основными направлениями работы было:

- развитие артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости, удержания позы, формированию артикуляционных укладов);
- постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, формирование четкой дифференциации акустически сходных звуков;
- развитие фонематических процессов, фонематического слуха;
- коррекция звукослоговой структур слова;
- обогащение лексических средств, уточнение семантических полей, активизации лексики;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи;
- развитие речевой активности, формирование коммуникативных компетенций, развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию коммуникативной функции речи, формированию лексико-грамматической стороны речи и коррекции звукопроизношения, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В настоящее время существуют эффективные педагогические технологии, которые способствуют оптимизации коррекционного процесса, исправлению речевых нарушений, формированию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Практически все технологии базируются на ведущей деятельности детей – игре, которые обеспечивают упрочнению формируемых знаний и умений у детей.

Игровые технологии хорошо сочетаются с информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими визуализацию речевого материала с помощью мультимедийных презентаций. Возможности мультимедиа неограниченны. Они позволяют отображать предметный мир, создавать условия для многократного повторения, позволяют создавать сюрпризный момент. Мультимедийные презентации имеют широкий спектр возможностей для моделирования игровой ситуации, их можно использовать как на фронтальных, так и групповых формах работы.

Данные технологии дают устойчивый результат, но в том случае если на регулярной основе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью я использую *здоровьесберегательные технологии*:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Данные методы направлены не только на укрепление здоровья, но и способствуют развитию познавательных способностей, развитию моторной сферы, формированию речевого дыхания, необходимого для правильного произношения звуков, активизации межполушарного взаимодействия.

Таким образом, система коррекционного воздействия выстроена как практико-ориентированная система формирования речевых компетенций дошкольников с ТНР, учитывает особенности детей, обеспечивает комплексное коррекционное воздействие.

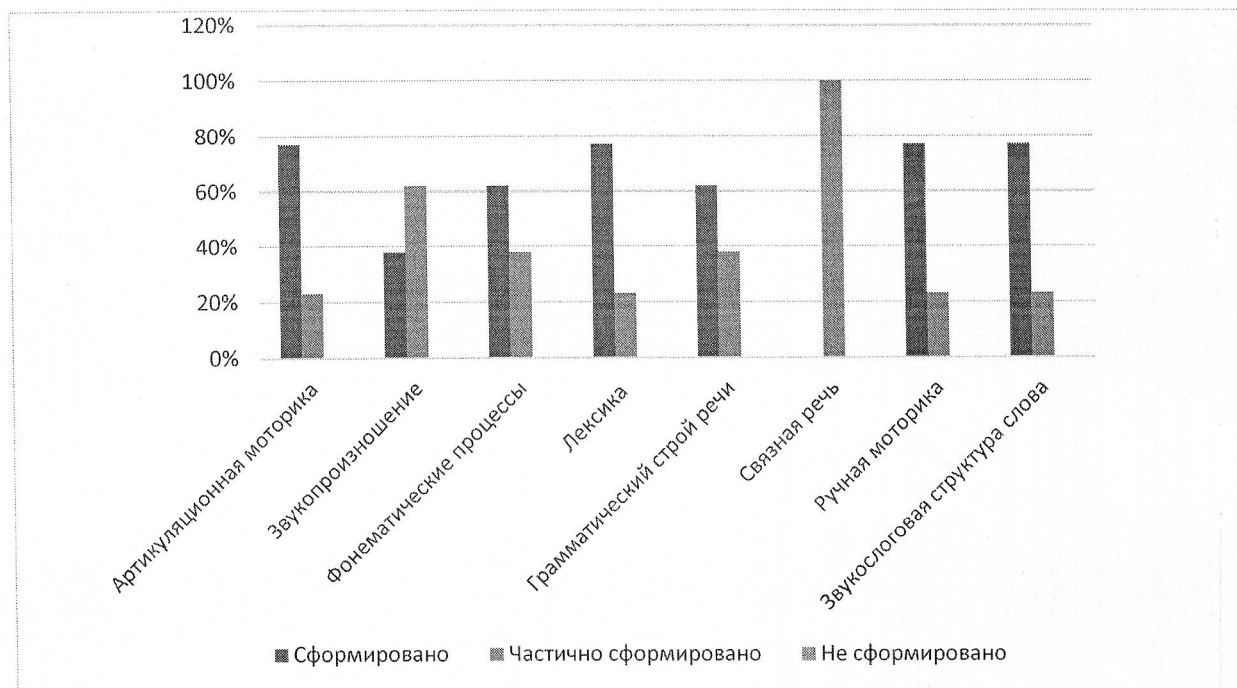
Эффективность коррекционно-развивающей работы также была достигнута за счет слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ педагогом-психологом, воспитателями группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2023-2024, 2024-2025 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад №127 Мозаика» для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2023-2024 учебного года и 2024-2025 учебного года.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году
(май 2024 год)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	77	3	23	-	-
Звукопроизношение	5	38	8	62	-	-
Фонематические процессы	8	62	5	38	-	-
Звукослоговая структура слова	10	77	3	23	-	-
Лексика	10	77	3	23	-	-
Грамматический строй речи	8	62	5	38	-	-
Связная речь	-	-	13	100	-	-
Ручная моторика	10	77	3	23	-	-



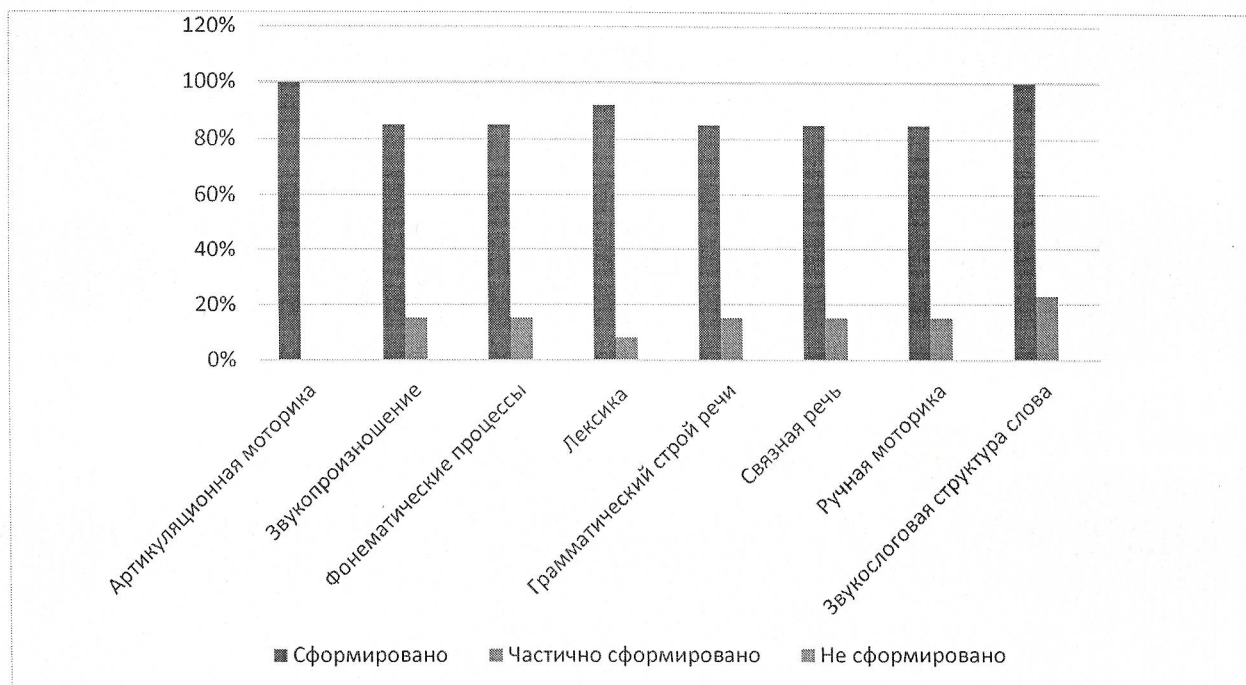
В результате коррекционной работы была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем

параметрам вырос. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами (77%), были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные акты (77%), устранены (38%) или частично скорректированы (62%) нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова (77%) у значительной части детей, скорректировано использование грамматически правильных форм слов (62%). Положительная динамика в развитии моторной сферы детей составляет 77%.

Вывод: результаты мониторинга показали, что 77% детей выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. У 23% детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в
2024-2025 учебном году
(май 2025 год)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	13	100	-	-	-	-
Звукопроизношение	11	85	2	15	-	-
Фонематические процессы	11	85	2	15	-	-
Звукослоговая структура слова	13	100	-	-	-	-
Лексика	12	92	1	8	-	-
Грамматический строй речи	11	85	2	15	-	-
Связная речь	11	85	2	15	-	-
Ручная моторика	11	85	2	15	-	-



Вывод: результаты мониторинга показали, что 85 % детей выполнили программные задачи 2 года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. У детей были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове, категориальность (гласный, согласный, твердый и мягкий согласный). На уровне связной речи также имеются качественные позитивные изменения. У детей сформировались устойчивые навыки конструирования грамматически правильного высказывания с соблюдением морфологических закономерностей языка.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, результативность логопедической работы за два учебных года 2023- 2025 учебного года составила 81 %.

Консультативное направление

Консультативная работа является неотъемлемой частью коррекционной работы, обеспечивающая повышение качества логопедического сопровождение детей с речевыми патологиями на основе тесного взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников. Консультативная работа включает в себя целенаправленное привлечение к образовательному

процессу педагогов и родителей, обучение методам и приемам развития речи у дошкольников с ТНР. В течение всего отчетного периода консультативная работа проводилась систематически в различных формах (консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы и т.д.).

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением» (31.10.2023)

Консультация для инструктора по физической культуре: «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями» (05.03. 2025 г.)

Для родителей:

- ✓ Мастер-класс: «Как организовать логопедические занятия дома» (11.10.2023);
- ✓ Консультация: ««Развитие словарного запаса у детей 5-6 лет» (07.11.2023);
- ✓ Мастер-класс: «Развитие речевого дыхания» (06.12.2023);
- ✓ Консультация: «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения» (05.02.2024);
- ✓ Мастер -класс: «Учимся, играя» (24.04.2024);
- ✓ Консультация: «Роль сказки в развитии речи детей» (07.11.12);
- ✓ Мастер-класс: «Игры и упражнения для развития фонематического слуха дома» (16.12.2024);
- ✓ Консультация: «Учим детей рассказывать» (19.02.2024);
- ✓ Консультация: «Как за лето не потерять приобретенные речевые навыки» (15.05.2025)

Для педагогов:

- ✓ Мастер-класс: «Игры для развития фонематического слуха» (27.10.23);
- ✓ Консультация: «Нейропсихологические игры в коррекции речевых нарушений и стимулирования речевой активности дошкольников» (16.11.23);
- ✓ Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей подготовительной к школе группы» (11.03.2024);
- ✓ Консультация: «Работа над речью в летний период» (22.05.2024);
- ✓ Мастер-класс: «Пальчиковые игры и упражнения (су-джок)» (16.10.2024);
- ✓ Семинар-тренинг: «Кинезиологические игры и упражнения для развития речи дошкольников с ТНР» (21.01.2025);
- ✓ Консультация: «Рекомендации для будущих школьников» (24.04.2025)

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года.

В течение года проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета.

Логопедический кабинет был пополнен следующими дидактическими пособиями и играми:

- пополнена картотека речевых игр на развитие артикуляционной моторики.

- картотеки игр и упражнений по формированию слоговой структуры слова, по дифференциации и автоматизации сложных звуков.

- обновлён раздаточный материал по автоматизации звуков в стихах, по развитию мелкой моторики («Логопедический пальцеход», «Веселая шнуровка»).

- изготовлены дидактические пособия по развитию речевого дыхания («Дыхательный тренажер качели», «Воздушная эстафета»), слухового восприятия, внимания и памяти; развитию фонематического восприятия («Отвернись и угадай», «Музыкальные бочонки» «На чем играю?», «Кто так сказал?»).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;

- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024, а также 2024-2025 учебные годы;

- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
5. Подготовку и выступления на родительских собраниях.

6. В течение данного периода пройдены курсы повышения квалификации:

- ✓ ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 4.10.2023, 72 ч. по программе повышения квалификации: «Федеральная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста».
- ✓ Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, 15.10.2024, 72 ч. по теме: «Специальные программы родительского просвещения, направленные на информирование семьи об особенностях дошкольного образования в современном едином образовательном пространстве Российской Федерации».

7. Принимала участие в семинарах и форумах:

- ✓ Научно-практический семинар в рамках сетевого взаимодействия «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» тема доклада: «Взаимодействие специалистов с родителями детей с ОВЗ» дата: 27.02.2024 г.
- ✓ Участие в Форуме «Взаимодействие специалистов ДОО с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ в рамках коррекционной работы» провела квест-игру «Времена года»: простые приемы для воспитателя при организации детей и родителей группы ТНР» на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 127 «Мозаика», согласно плану МКУ КНМЦ, 8.07.2024 г.
- ✓ Участие в семинаре-практикуме «Развитие воображения дошкольников с ОВЗ: от фантазии до творчества» с мастер-классом «Интеграция образовательных областей по развитию речи художественному воспитанию на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ», 23.04.2025 г.
- ✓ Мастер класс «Использование арт-технологий в работе учителя-логопеда и педагога-психолога» в рамках постоянно действующей творческой группы «Арттерапия в деятельности педагога-психолога детского сада» в соответствии с планом КНМЦ, 29.05.2025 г.
- ✓ Подготовила и провела мастер-класс по теме: «Совместная работа воспитателя и учителя-логопеда в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи» на семинаре-практикуме для воспитателей «Развитие речи дошкольников в условиях реализации ФОП ДО», согласно плану МКУ КНМЦ, 12.11.2025.

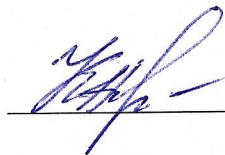
Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе итогового мониторинга коррекционно-развивающей работы за 2023-

2024, 2024-2025 учебные периоды, которые позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность была результативна и эффективна, поставленные программные цели и задачи реализованы.

26.05.2025г.

Учитель-логопед



Н.Ю. Касьянова

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр- детский сад №127 Мозаика»



Е.В. Середа



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

КАСЬЯНОВА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА

являлась участником научно-практического семинара в рамках сетевого
взаимодействия
«Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»
на базе МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №179»
тема доклада: «Взаимодействие специалистов с родителями детей с ОВЗ»

27 ФЕВРАЛЯ 2024

Шумилова Е.А.
Зав. каф ДСП



Гребенникова В.М.
Декан ФППК

Приказ №221 от 07.02.2024г.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 09.07.2024 № 958

На № _____ от _____

Справка

Дана **Касьяновой Надежде Юрьевне**, учителю-логопеду МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 127 «Мозаика», в том, что она 08.07.2024г. приняла активное участие в Форуме «Взаимодействие специалистов ДОО с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ в рамках коррекционной работы» провела квест-игру «Времена года»: простые приемы для воспитателя при организации детей и родителей группы ТНР» на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 127 «Мозаика», согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.В. Сологубова

Н.А. Логачева



XXII
КРАСНОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН
ДИПЛОМ

награждается

Касьянова Надежда Юрьевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 127"

за участие в семинаре-практикуме "Развитие воображения
дошкольников с ОВЗ: от фантазии до творчества"

23.04.2025

с мастер-классом "Интеграция образовательных областей
по развитию речи художественному воспитанию на
коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ"

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Приказ № 50-П от 26.02.2025

Краснодар 2025



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: 8 (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 29.05.2025 № 850
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Касьяновой Надежде Юрьевне, учителю-логопеду МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», в том, что она 29.05.2025 провела мастер-класс «Использование арт-технологий в работе учителя-логопеда и педагога-психолога» в рамках постоянно действующей творческой группы «Арттерапия в деятельности педагога-психолога детского сада» в соответствии с планом КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Мигунова И.В.
8 952 855 69 50



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru
От 13.11.25 № 1125
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана **Котовой Наталье Александровне**, воспитателю и **Касьяновой Надежде Юрьевне**, учителю-логопеду МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 127 «Мозаика», в том, что они 12.11.2025 г. подготовили и провели мастер-класс по теме: «Совместная работа воспитателя и учителя-логопеда в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи» на семинаре-практикуме для воспитателей «Развитие речи дошкольников в условиях реализации ФОП ДО», согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.А.Логачева

Приказ

от 30 августа 2024

№ 90/2 - ОД

«Об организации работы творческой группы на 2024-2026 гг.»

На основании годового плана работы на 2024-2025 учебный год по разделу Проектная деятельность в ДОУ», в целях реализации и развития творческой инициативы педагогов, совершенствования воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127», реализация социально-личностного проекта в рамках выполнения годового плана и привлечение родителей к совместной воспитательно-образовательной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу по теме «Проектная деятельность как инструмент интеграции нравственного воспитания в логопедическую практику: методики и технологии» (Приложение 1).

2. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Шикиту Анну Игоревну.

1. Руководителю творческой группы:

- ✓ Составить план работы творческой группы на 2024-2026 гг.
- ✓ Анализ работы предоставить на итоговом педагогическом совете в виде аналитической справки.
- ✓ Руководствоваться положением о работе творческой группы в дошкольном образовательном учреждении.
- ✓ Контроль за соблюдением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №127»



Е.В.Серeda

С приказом ознакомлена
Шикита А.И.

Творческая группа по теме
«Проектная деятельность как инструмент интеграции нравственного
воспитания в логопедическую практику: методики и технологии»

№	ФИО	Должность	Примечание
1	Шикита Анна Игоревна	Воспитатель	Руководитель группы
2	Бондаренко Алена Николаевна	Воспитатель	Член группы
3	Касьянова Надежда Юрьевна	Учитель-логопед	Член группы

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №127»



Е.В.Середа

Отчет
о работе Творческой группы
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»
по теме «Проектная деятельность как инструмент интеграции
нравственного воспитания в логопедическую практику: методика и
технологии» за 2024 – 2025 учебный год

По результатам деятельности Творческой группы по теме «Проектная деятельность как инструмент интеграции нравственного воспитания в логопедическую практику: методика и технологии», которая была организована на основании приказа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127» от 30.08.2024 № 90/2-ОД «Об организации работы Творческой группы» было решено создать группу на 2024-2025 учебный год в связи с актуальностью заявленной темы для реализации образовательной программы на основе ФОП и ФАОП ДО.

Современное образование ориентировано не только на развитие речевых навыков у детей, но и на формирование нравственных ценностей, социального поведения и коммуникативной культуры.

Логопедическая работа предоставляет широкие возможности для интеграции нравственного воспитания, так как коррекция речи тесно связана с развитием общения, эмоционального интеллекта, сотрудничества и ответственности.

Проектная деятельность является эффективной педагогической технологией, позволяющей объединить коррекционно-развивающие задачи с задачами духовно-нравственного воспитания.

Определены цель и задачи работы творческой группы в 2024 – 2025 учебном году.

Цель работы творческой группы:

Разработка и внедрение методических подходов к использованию проектной деятельности в логопедической практике как средства формирования нравственных качеств у детей.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме.
2. Определить возможности интеграции нравственного воспитания в логопедические занятия.
3. Разработать методические рекомендации по применению проектной деятельности.
4. Создать и апробировать логопедические проекты нравственной направленности.
5. Обобщить и распространить опыт работы среди педагогов.

В сентябре состоялось установочное заседание творческой группы, на котором руководитель творческой группы **А.И. Шикита** выступила с сообщением на тему «Проектная деятельность как инструмент интеграции нравственного воспитания в логопедическую практику: методика и технологии».

В выступлении была обоснована актуальность выбранной темы, связанная с необходимостью комплексного развития детей, включающего не только коррекцию речевых нарушений, но и формирование нравственных качеств личности, коммуникативных навыков и культуры общения.

Руководитель творческой группы отметила, что проектная деятельность является эффективной педагогической технологией, позволяющей объединить коррекционные, образовательные и воспитательные задачи. Было подчеркнуто, что участие детей в проектах способствует развитию связной речи, расширению словарного запаса, формированию навыков сотрудничества, взаимопомощи и уважительного отношения к окружающим.

В ходе выступления были представлены цель и задачи работы творческой группы, основные направления деятельности, а также обозначен план работы на учебный год.

По итогам выступления участники творческой группы поддержали предложенную тему работы, выразили готовность к совместной деятельности и обмену педагогическим опытом.

Работа творческой группы признана актуальной и перспективной для совершенствования логопедической практики и воспитательной работы с детьми.

Заседание № 1 (октябрь). «Методика организации проектной деятельности в логопедической практике по формированию нравственных качеств у детей».

На первом заседании творческой группы были представлены два теоретических выступления, посвящённых вопросам организации проектной деятельности и интеграции нравственного воспитания в логопедическую практику.

В первом выступлении была рассмотрена тема «Методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании». Докладчик, учитель-логопед **Н.Ю. Касьянова**, раскрыла понятие проектной деятельности, её особенности и значение для развития детей дошкольного возраста. Были обозначены основные этапы работы над проектом: подготовительный, основной и заключительный. Отмечено, что проектная деятельность способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, коммуникативных навыков и речи детей.

Во втором выступлении рассматривалась тема «Интеграция нравственного воспитания в логопедическую практику». В докладе воспитателем **А.Н. Бондаренко**, была подчеркнута важность формирования нравственных качеств у детей с речевыми нарушениями. Были представлены основные формы и методы включения нравственного воспитания в логопедические занятия: речевые игры, обсуждение нравственных ситуаций, составление рассказов, театрализованные упражнения и совместные творческие задания.

По итогам выступлений участники творческой группы отметили актуальность представленных материалов и их практическую значимость для организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

Заседание № 2. (Декабрь). ««Практический опыт реализации проектной деятельности в логопедической практике по формированию нравственных качеств у детей»».

На третьем заседании творческой группы рассматривался практический опыт реализации проектной деятельности в логопедической практике по формированию нравственных качеств у детей.

На выступлении руководитель группы **А.И. Шикита** поделилась опытом организации проекта «Добрые слова», направленного на формирование вежливого общения и расширение словарного запаса детей. Были рассмотрены методы проведения речевых игр, творческих заданий и бесед нравственной направленности. Особое внимание уделялось сотрудничеству детей и развитию коммуникативных навыков.

Второй докладчик, **А.Н. Бондаренко**, рассказала о проекте «Мир добрых поступков», включавшем творческие и речевые задания для закрепления нравственных представлений о помощи, дружбе и уважении. Были представлены примеры интеграции творческой деятельности с логопедической работой, а также взаимодействия с родителями для усиления образовательного эффекта.

Учитель-логопед **Н.Ю. Касьянова** представила теоретическое выступление на тему «Проектная деятельность как средство интеграции коррекционной работы и нравственного воспитания».

В выступлении были рассмотрены следующие аспекты:

- ✓ Педагогическая значимость проектной деятельности в логопедической практике как инструмента, объединяющего коррекционные, образовательные и воспитательные задачи.
- ✓ Развитие коммуникативной компетенции и речевой активности детей через участие в проектах.
- ✓ Формирование нравственных качеств (доброжелательность, взаимопомощь, ответственность) через обсуждение нравственных ситуаций, творческие задания и диалоговые упражнения.
- ✓ Методическая структура проектов, включающая подготовительный, основной и заключительный этапы, направленные на систематическое развитие речи и нравственное воспитание.

По итогам выступления участники группы отметили, что теоретическое обоснование использования проектной деятельности способствует повышению эффективности логопедической работы и интеграции воспитательных целей в коррекционные занятия.

Заседание № 3. (Март). «Методы и технологии оценки эффективности проектной деятельности в логопедической практике».

Доклад на тему: «Оценка речевой активности детей в процессе проектной деятельности»

Руководитель группы **А.И. Шикита** подчеркнула, что эффективная оценка коррекционно-развивающей работы требует систематического наблюдения за речевой активностью детей. Основные методы, предложенные для оценки:

- ✓ наблюдение за участием детей в диалогах и коллективных играх;
- ✓ анализ правильности произношения и использования изученных слов;
- ✓ фиксация прогресса в выполнении речевых заданий по проектам;
- ✓ использование портфолио для документирования результатов.

Было отмечено, что регулярная фиксация речевых достижений помогает выявлять проблемные зоны и корректировать коррекционные упражнения.

Доклад с презентацией на тему: «Оценка формирования нравственных качеств у детей через проектную деятельность»

Докладчик **А.Н. Бондаренко** рассказала о методах оценки нравственного воспитания, интегрированного в проекты. Основные подходы:

- ✓ наблюдение за поведением детей в коллективе, их готовностью сотрудничать и помогать сверстникам;
- ✓ анализ участия детей в совместных заданиях и творческих проектах;
- ✓ определение уровня усвоения правил поведения и норм общения;
- ✓ составление шкал или критериев для фиксации индивидуального прогресса каждого ребёнка.

Выступление подчеркнуло, что оценка нравственных качеств требует комплексного подхода и наблюдения в различных видах деятельности.

Тема: «Методические подходы к комплексной оценке проектной деятельности»

Учитель-логопед **Н.Ю. Касьянова** представила теоретическое обоснование комплексной оценки проектов, объединяющей речевые и воспитательные показатели. В докладе были выделены следующие методические аспекты:

- ✓ наблюдение и анализ участия детей в проектной деятельности;
- ✓ использование речевых тестов и упражнений для фиксации уровня усвоения звуков, слов и грамматических конструкций;
- ✓ анализ результатов творческих заданий, рассказов и диалогов;
- ✓ ведение портфолио проектов с фиксацией достижений по речевому и нравственному развитию;
- ✓ взаимодействие с воспитателями и родителями для объективной оценки прогресса ребёнка.

Также было подчеркнуто, что систематическая оценка позволяет корректировать педагогические подходы и повышает эффективность реализации проектов.

Заседание № 4. (Май). Подведение итогов работы творческой группы в 2024 – 2025 учебном году.

Итоги работы творческой группы «Проектная деятельность как инструмент интеграции нравственного воспитания в логопедическую практику: методика и технологии» в своем выступлении озвучила **руководитель творческой группы А.И. Шикита.**

В течение учебного года творческая группа работала над темой «Проектная деятельность как инструмент интеграции нравственного воспитания в логопедическую практику: методика и технологии».

Цель работы: разработка и внедрение методических подходов к использованию проектной деятельности для развития речи и формирования нравственных качеств у детей.

Проведено четыре заседания:

1. Установочное – определение целей, задач и плана работы.
2. Теоретическое – изучение методики проектной деятельности и интеграции нравственного воспитания.
3. Практическое – представление и обсуждение реализованных проектов («Добрые слова», «Мир добрых поступков»)
4. Оценочное – разработка критериев и методов оценки эффективности проектов.

Результаты:

- ✓ развитие связной и диалогической речи у детей;
- ✓ расширение словарного запаса;
- ✓ формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи и соблюдения норм поведения;
- ✓ создание методических материалов для дальнейшего использования педагогами.

Вывод: проектная деятельность эффективно объединяет коррекционные и воспитательные задачи, повышает мотивацию детей и результативность логопедической работы.

Заведующий
МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 127»



Е.В. Середа

Руководитель ТГ
30.08.2025 год

А.И. Шикита

Приказ

от 09 сентября 2024

№ 99 - ОД

«О создании психолого-педагогического консилиума в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 127» на 2024-2025 учебный год»

В соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», с целью оптимизации и координации работы психолого-педагогической службы, оказания комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, помощи воспитанникам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Создать в МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №127» Психолого-педагогический консилиум (далее по тексту ППк) в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме. Общее руководство деятельностью ППк осуществляет заведующий дошкольным учреждением Середа Е.В.

Состав комиссии:

Председатель ППк – Беличенко Л.Б., старший воспитатель высшей категории
Секретарь - Матина О.М., педагог-психолог высшей категории

Члены ППк:

Бондаренко Е.В., воспитатель высшей категории;
Шавва Л.В., учитель-логопед высшей категории;
Шурупова Т.М., учитель-логопед высшей категории;
Казакова А.С., педагог-психолог высшей категории;
Гармашова О.С., инструктор по ФК высшей категории.

Постоянно приглашённые на заседания ППк:

Кремлекова М.В., учитель-логопед;
Касьянова Н.Ю., учитель-логопед
Жукова К.И., воспитатель первой категории;
Котова Н.А., воспитатель первой категории.

2. Утвердить:
- ✓ План работы ППк МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №127» на 2024-2025 учебный год (Приложение 1).
 - ✓ График заседаний ППк на 2024-2025 учебный год (Приложение 2).
3. Педагогам, специалистам, сотрудникам, входящим в состав психолого-педагогического консилиума, осуществлять свою деятельность в соответствии с утверждённым Положением о ППк.
4. Ознакомить членов консилиума с Планом работы ППк МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №127» на 2024-2025 учебный год.
5. Ответственность за выполнение приказа возложить на старшего воспитателя Беличенко Л.Б. В ее отсутствие ответственность лежит на Матиной О.М., педагог-психологе.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад №127»



Е.В.Середа

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сафонова

(фамилия, имя, отчество)

Надежда Юрьевна

с **14 сентября 2023** г. по **04 октября 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Федеральная адаптированная образовательная программа для детей
дошкольного возраста»**

в объеме **72 часов**
(количество часов)

Регистрационный номер **585303**

ПК 00589820



Смоленск

Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Год **2023**

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783104726667

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/115-581

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 октября 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Касьянова
Надежда Юрьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 октября 2024 года по 15 октября 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

«Специальные программы родительского просвещения,
направленные на информирование семьи об особенностях
дошкольного образования в современном едином
образовательном пространстве Российской Федерации»

в объеме 72 часа



Руководитель
Секретарь

В.В.Завражин

А.С.Романюк