



**ТАЛАНТ
ПЕДАГОГА**

Международный центр проведения и разработки
интерактивно-образовательных мероприятий

ДИПЛОМ

лауреата II степени

настоящий диплом подтверждает, что

Аванесян Аида

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр развития ребёнка-детский сад 127 "

Мозаик

г. Краснодар

является призером

Международного конкурса изобразительного искусства
"Осенняя сказка"

в номинации: "Детский рисунок".

Название работы: "Сказка в гости к нам пришла".

Возрастная категория участников: дети от 5 до 7 лет

Руководитель: Савченко Ольга Борисовна

2024-2025 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Талант Педагога"

<https://TALANT.PEDAGOGA.RF>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.С. Марченко



20.10.2024

г. Москва

ДП-046-272138



ДОМ ЗНАНИЯ

образовательный портал для взрослых и детей

свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77-85137

ДИПЛОМ

награждается

Попов Илья

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр развития ребёнка-детский сад 127 " Мозаик

г. Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (3 место)

всероссийского творческого конкурса

Я – художник!

с работой:

Космос

Руководитель: Савченко Ольга Борисовна



20 октября 2024 г.

Председатель оргкомитета
Андрienko Я.И.





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 09.07.2024 № 955

На № _____ от _____

Справка

Дана **Савченко Ольге Борисовне**, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 127 «Мозаика», в том, что она 08.07.2024г. приняла активное участие в Форуме «Взаимодействие специалистов ДОО с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ в рамках коррекционной работы» представила мастер-класс «Развитие творческого потенциала семьи. Техника Эбру» на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 127 «Мозаика», согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.В. Сологубова

Н.А. Логачева

Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

Программа семинара

**«Реализация целевых ориентиров в соответствии с
Федеральной программой ДО: методы и приемы развития
самостоятельности у дошкольников»
1-2 октября 2024 г.**

Категория участников:
педагоги дошкольных образовательных
организаций Краснодарского края

План семинара 01.10.2024 г.			
11.30- 12.00	Регистрация участников		
12.00-12.10	Приветственное слово к участникам семинара Самоходкина Людмила Григорьевна , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
12.10-13.40	Презентация «Реализация целевых ориентиров в соответствии с Федеральной программой ДО: методы и приемы развития самостоятельности у дошкольников» (обсуждение содержания, форм работы педагогов, эффективно влияющих на развитие профессиональных качеств и осуществление профессиональной деятельности) Самоходкина Людмила Григорьевна , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
Секция 1. Модератор: Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ			
1.	Ядринцева Евгения Георгиевна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, педагог - психолог	«Психолого-педагогические методы по формировании самостоятельности в бытовом поведении у детей раннего возраста»
2.	Хитрова Вера Алексеевна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Создание условий развития инициативы и творческих способностей ребенка в ДО»
3.	Борминская Оксана Александровна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Формы и методы работы при реализации воспитательной и образовательной деятельности по ФОП ДО»
4.	Затыльская Татьяна Михайловна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание образовательной среды»
5.	Алгунова Лиля Михайловна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Игры, направленные на формирование активности и самостоятельности у дошкольников»
6.	Беленко Ирина Николаевна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай	«Эффективные методы и приемы для развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»
7.	Красноружева Ирина Викторовна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Реализация современных подходов в развитии инициативности и самостоятельности детей в проектной деятельности ДОУ»
8.	Чакучян Анна Александровна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, учитель - логопед	«Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

9.	Мезенцева Ирина Борисовна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольников в разных видах деятельности как фактор подготовки к обучению в школе»
10.	Остроумова Карина Владимировна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях ДОУ»
Секция 2. Модератор: Букина Олеся Эриковна, старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай			
1.	Сычева Лариса Анатольевна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, старший воспитатель	«Педагогические приемы формирования самостоятельности в бытовом поведении у детей раннего дошкольного возраста»
2.	Белова Наталья Викторовна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Технология «Детский совет» как средство развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста»
3.	Еремеева Ольга Евгеньевна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Коллекционирование как одна из форм развития самостоятельности у дошкольников»
4.	Шульга Анжела Сергеевна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, учитель - дефектолог	«Проектирование образовательного процесса по развитию у дошкольников с ОВЗ инициативности и самостоятельности»
5.	Гирина Ирина Ивановна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Лэпбук, как средство поддержки детской инициативы и самостоятельности»
6.	Касмынина Инна Сергеевна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Логоритмика как средство развития и ВПФ ребенка с ОВЗ в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО»
7.	Власенко Лариса Евгеньевна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Прием «Три варианта» как одна из форм развития инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»
8.	Коновалова Анастасия Ивановна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Развитие инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «Клубный час»
9.	Спицына Елена Владимировна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, педагог – психолог	«Поддержка детской инициативы. Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста»
10.	Чибирева Евгения Викторовна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, педагог - психолог	«Варианты создания условий для поддержки детской инициативы, методическое обеспечение, формы и принципы работы»
Секция 3. Модератор: Шеина Карина Викторовна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233»			
1.	Бондаренко Анна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка	«Детский мастер – класс как эффективная технология поддержки инициативы и

	Васильевна	Псебай, воспитатель	самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»
2.	Грифенштейн Светлана Константиновна	МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, воспитатель	«Нестандартные приемы формирования самостоятельности и инициативы у старших дошкольников»
3.	Киреева Мария Владимировна	Инструктор по физической культуре МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 7 МО Тимашевский район	Создание условий для инициативы и самостоятельности детей в двигательной активности.
4.	Сиякина Лариса Юрьевна	Воспитатель, МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 7 МО Тимашевский район Тимашевский район	Создание условий для самостоятельной активности ребёнка, раскрывающих возможности развития его инициативы.
5.	Бахарева Татьяна Александровна	Воспитатель, МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 7 МО Тимашевский район Тимашевский район	Использование педагогических технологий для успешного развития детской инициативы и самостоятельности.
6.	Скокова Наталья Владимировна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма через организацию деятельности отряда ЮИД в ДОО
7.	Яковицкая Галина Викторовна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по физическому развитию
8.	Князь Инна Павловна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Казачьи игры, как условие для самостоятельной двигательной активности дошкольников.
9.	Койнова Светлана Викторовна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Инновационные технологии процесса формирования самостоятельности дошкольника средствами физического развития
10.	Решетникова Ольга Николаевна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Проект «Школа юного экскурсовода» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет
11.	Саяпина Ирина Анатольевна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Модель воспитания в группе казачьей направленности
12.	Басалаева Оксана Викторовна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Воспитание нравственных и патриотических чувств у дошкольника через введение в православную культуру и традиции Кубани
13.	Мазанко Оксана Викторовна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Развитие детской инициативы и самостоятельности на логопедических занятиях
Секция 4. Модератор: Берёзкина Елена Васильевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233»			
14.	Салькова Наталья Александровна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, педагог по	«Игровая деятельность, как мотивация воспитанников на занятиях по физической культуре и развитие физических, умственных и коммуникационных

		физ.культуре	способностей в ДОУ»
15.	Еремкина Наталья Александровна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, учитель – дефектолог	«Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников с ОВЗ в рамках развития коммуникативной компетентности»
16.	Лизько Алина Александровна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, учитель – логопед	«Методы обучения навыкам самообслуживания детей дошкольного возраста с ОВЗ»
17.	Коротыч Наталья Владимировна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, муз. руководитель	«Развитие креативности у детей дошкольного возраста через организацию творческой деятельности»
18.	Сидоренко Татьяна Сергеевна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Приёмы развития самостоятельной, инициативности и активности детей раннего дошкольного возраста в КГН»
19.	Великанова Анна Сергеевна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, воспитатель	«Формирование у младших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания»
20.	Павленко Марина Александровна	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай, муз. руководитель	«Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности»
13.40- 13.50	Кофе - пауза		
13.50-15.50	Мастер-классы ведущего и участников семинара (обсуждение содержания, форм работы педагогов, эффективно влияющих на развитие профессиональных качеств и осуществление профессиональной деятельности) Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
15.50- 16.00	Подведение итогов первого дня семинара (свободный микрофон)		
02.10.2024 г.			
12.00-13.40	Мастер-классы участников семинара (обсуждение содержания, форм работы педагогов, эффективно влияющих на развитие профессиональных качеств и осуществление профессиональной деятельности) Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
Секция 1. Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ			
Кострикова Александра Юрьевна		МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №116» учитель-дефектолог	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию
Ерёмина Анастасия Алексеевна		МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №116» учитель-логопед	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по речевому развитию
Заброцкая Анастасия Сергеевна		воспитатель, МДБОУ «Детский сад № 59»	«Эффективные методы и приемы для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного

		возраста»
Новосельцева Анастасия Владимировна	воспитатель, МДБОУ «Детский сад № 59»	«Эффективные методы и приемы для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»
Гузий Елена Владимировна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», воспитатель	Формирование образа ребенка как самостоятельного человека через «Мешочек полезных дел»
Серединина Валерия Валерьевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», воспитатель	Детский мастер-класс как эффективная форма поддержки самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста
Савченко Ольга Борисовна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», воспитатель	Достижение целевых ориентиров средствами STEM образования
Кочнева Ольга Сергеевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», воспитатель	Развитие самостоятельности и детской инициативы посредством театрализованной деятельности
Худолей Дарья Геннадьевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», воспитатель	Технологические карты как способ развития самостоятельности в процессе занятий
Попова Юлия Игоревна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», воспитатель	Использование «Моделей трудового процесса» для автоматизации трудовых поручений
Секция 2. Модератор: Букина Олеся Эриковна, старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок поселка Псебай		
Головченко Наталья Анатольевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №35», воспитатель	«Эффективные методы и приемы для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»
Глазкова Елена Альфредовна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №35», учитель-логопед	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по речевому развитию: су-джок терапия»
Локтионова Елена Михайловна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Формирование культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста
Макаревич Мария Сергеевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» воспитатель	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по физическому развитию
Чакина Светлана Александровна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» инструктор ФК	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по физическому развитию
Иванова Яна Викторовна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» воспитатель	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по речевому развитию
Аксёнова Анастасия Александровна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» воспитатель	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по речевому развитию

Воробьева Светлана Геннадьевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» воспитатель	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию
Белякова Мария Александровна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» воспитатель	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию
Кулешова Дарья Юрьевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад №49» воспитатель	Формирование у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по физическому развитию
Секция 3. Модератор Бахарева Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 7 МО Тимашевский район		
Шейна Карина Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» старший воспитатель	«Использование проектной деятельности для развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста».
Недосекина Тамара Адольфовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования».
Ляшко Анастасия Алексеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Педагогические приёмы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста в быту».
Адлейба Лия Нугзаровна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Педагогические приёмы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста в быту».
Горбачёва Ольга Александровна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Создание условий для развития личностного потенциала ребёнка и его готовность к творческому самовыражению».
Берёзкина Елена Васильевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Создание условий для развития личностного потенциала ребёнка и его готовность к творческому самовыражению».
Баева Светлана Борисовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Развитие самостоятельности у дошкольников в процессе игры».
Горицкая Надежда Владимировна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Развитие самостоятельности у дошкольников в процессе игры».
Матвеева Анна Валерьевна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Формирование элементарных представлений о видах искусства в ходе самостоятельной творческой деятельности детей в картинной галерее ДОО
Артемьева Олеся Сергеевна	МАДОУ д/с №18 «Виктория»	Инновационные технологии музыкально – игрового пространства
13.40- 13.50	Кофе - пауза	
13.50-15.30	Мастер-классы участников семинара (обсуждение содержания, форм работы педагогов, эффективно влияющих на проектирование и проведение мероприятий с педагогами и родителями в условиях консультационного центра)	

	Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ
15.30- 16.00	Свободный микрофон, обсуждение результатов семинара Ведущий: <i>Самоходкина Людмила Григорьевна</i> , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Краснодарский региональный институт агробизнеса
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Савченко Ольга Борисовна,

воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127»

представила мастер - класс по теме:

«Достижение целевых ориентиров средствами STEM образования»

в рамках семинара 01 - 02 октября 2024 г.:

**«Реализация целевых ориентиров в соответствии с Федеральной программой ДО:
методы и приемы развития самостоятельности у дошкольников»**

Заместитель директора по учебной и методической работе


М.Ю. Мыринова

Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

Программа семинара

**«Проектирование совместной деятельности с детьми:
разработка, реализация, рефлексия»**

с 05.10.2022г. по 06.10.2022г.

Категория участников:

педагоги дошкольных образовательных
организаций Краснодарского края

База проведения: МАДОУ МО г.
Краснодар «Центр-детский сад № 127»

План семинара 05.10.2022 г.	
11.30- 12.00	Регистрация участников
12.00-12.10	Приветственное слово к участникам семинара Самоходкина Людмила Григорьевна, <i>старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ</i>
12.10-12.40	Презентация «Проектирование совместной деятельности с детьми: разработка, реализация, рефлексия» (обсуждение алгоритмов работы педагогов, методик, эффективно влияющих на проектирование и проведение мероприятий с детьми в условиях ДОО) Самоходкина Людмила Григорьевна, <i>старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ</i>
12.40- 13.40	Мастер-классы участников семинара (создание методических продуктов – планов-конспектов для организации мероприятий с детьми в условиях ДОО, проведение процедуры оценивания компетенций участников мероприятия)
Секция 1. Традиционные и инновационные формы работы по проектированию образовательной деятельности – модератор Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	
Вдовкина Марина Викторовна, педагог - психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
Беличенко Лилия Борисовна (старший воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
Маряшина Виктория Андреевна (старший воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
Баева Виалета Юрьевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Секция 2. Традиционные и инновационные формы работы по проектированию образовательной деятельности педагога с детьми в ДОО – модератор Тенищева Ирина Владимировна, учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	
Шарикова Олеся Николаевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Телегина Татьяна Михайловна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Шикита Анна Игоревна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Плюснина Людмила Анатольевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Секция 3. Традиционные и инновационные формы работы по проектированию образовательной деятельности педагога с детьми в ДОО – модератор Мирошниченко Елена Борисовна,	

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	
Болтиева Екатерина Владимировна(воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Лугинец Светлана Николаевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Рычкова Наталья Геннадьевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Проклова Надежда Ивановна (инструктор по физической культуре) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Секция 4. Критерии успешности проектирования и реализации образовательной деятельности педагога с детьми в ДОО – модератор Комарова Анастасия Юрьевна, учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	
Савченко Ольга Борисовна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Матина Ольга Михайловна (педагог - психолог) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО
Шавва Людмила Владимировна (учитель - логопед) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО
Котова Наталья Александровна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
13.40- 13.50	Кофе - пауза
13.50-15.50	Мастер-классы ведущего и участников семинара (создание методических продуктов –планов-конспектов для организации мероприятий с детьми в условиях ДОО, проведение процедуры оценивания компетенций участников мероприятия)
Секция 1. Традиционные и инновационные формы работы по проектированию образовательной деятельности – модератор Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	
Саркисова Ирина Рантиковна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Бондаренко Елена Васильевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Савченко Виктория Владимировна(воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Горячих Надежда Леонидовна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Попова Юлия Игоревна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Ферккерт Яна Николаевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Дратенко Лариса Владимировна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Борисова Лиана Ульфатовна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Секция 2. Традиционные и инновационные формы работы по проектированию образовательной деятельности педагога с детьми в ДОО – модератор Тенищева Ирина Владимировна, учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	
Далинина Оксана Андреевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Обожина Ольга Ахатовна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Горлинская Ольга Дмитриевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Гузий Елена Владимировна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Роль проектирования при создании условий эффективного взаимодействия педагога с родителями»
Вельданова Инна Викторовна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Роль проектирования при создании условий эффективного взаимодействия педагога с родителями»
Тхор Ольга Викторовна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127» МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Роль проектирования при создании условий эффективного взаимодействия педагога с родителями»
Комарова Диана Станиславовна(воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Роль проектирования при создании условий эффективного взаимодействия педагога с родителями»

Кулешова Екатерина Евгеньевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Секция 3. Традиционные и инновационные формы работы по проектированию образовательной деятельности педагога с детьми в ДОО – модератор Мирошниченко Елена Борисовна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	
Саркисян Теймине Гарниковна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Белецкая Анастасия Юрьевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Островская Екатерина Петровна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Использование мессенджеров при подготовке и проведении игровых ситуаций с детьми в условиях семейного образования»
Кочнева Ольга Сергеевна (музыкальный руководитель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Музыкальное сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
Гармашова Ольга Сергеевна (инструктор по физической культуре) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Спортивные игры как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста
Романова Татьяна Олеговна (инструктор по физической культуре) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Спортивные игры как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста
Коваленко Марина Сергеевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Мартыненко Галина Федоровна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Использование мессенджеров при подготовке и проведении игровых ситуаций с детьми в условиях семейного образования»
Секция 4. Критерии успешности проектирования и реализации образовательной деятельности педагога с детьми в ДОО – модератор Комарова Анастасия Юрьевна, учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	
Макаренко Марина Васильевна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Использование мессенджеров при подготовке и проведении игровых ситуаций с детьми в условиях семейного образования»
Гукасян Эльянора Кареновна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Воронкова Елизавета Игоревна (воспитатель) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации

	образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Русина Екатерина Сергеевна (инструктор по физической культуре) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»	«Развитие двигательных способностей дошкольников как форма реализации проектной деятельности»
15.50- 16.00	Подведение итогов первого дня семинара (свободный микрофон)
06.10.2022 г.	
12.00-13.40	Мастер-классы участников семинара (создание методических продуктов – планов-конспектов для организации мероприятий с детьми в условиях ДОО, проведение процедуры оценивания компетенций участников мероприятия)
13.40- 13.50	Кофе - пауза
13.50-15.30	Мастер-классы участников семинара (создание методических продуктов – планов-конспектов для организации мероприятий с детьми в условиях ДОО, проведение процедуры оценивания компетенций участников мероприятия)
15.30- 16.00	Свободный микрофон, обсуждение результатов семинара Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна, <i>старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ</i>

Краснодарский региональный институт агробизнеса
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Савченко Ольга Борисовна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»

представила мастер - класс по теме:

**«Игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста в организации
образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»**

в рамках семинара 05 - 06 октября 2022 г.:

«Проектирование совместной деятельности с детьми: разработка, реализация, рефлексия»

Заместитель директора по учебной и методической работе


М.Ю. Мыринова





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 07.11.2024 № 1387
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Савченко Ольге Борисовне, воспитателю МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», в том, что она 31.10.2024 провела мастер-класс «Взаимодействие воспитателя и специалиста при использовании проективных методик в работе с родителями воспитанников» в рамках постоянно действующей творческой группы «Взаимодействие педагога-психолога детского сада с семьёй» в соответствии с планом КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

И.В.Мигунова
8(952)855-69-50

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 127 «Мозаика» 350087, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Евгении Жигуленко, 23 тел. 8 (861) 992-75-39

Приказ

от 30 августа 2024

№ 90/1 - ОД

«Об организации работы творческой группы на 2024-2026 гг.»

В целях реализации и развития творческой инициативы педагогов, совершенствования воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», реализация социально-личностного проекта в рамках выполнения годового плана и привлечение родителей к совместной воспитательно-образовательной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу по теме «Сенсорная интеграция» (Приложение 1).
2. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Худолей Дарью Геннадьевну.
3. Руководителю творческой группы:
 - ✓ Составить план работы творческой группы на 2024-2026 гг.
 - ✓ Анализ работы предоставить на итоговом педагогическом совете в виде аналитической справки.
 - ✓ Руководствоваться положением о работе творческой группы в дошкольном образовательном учреждении.
 - ✓ Контроль за соблюдением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №127»



Е.В.Середа

С приказом ознакомлена
Худолей Д.Г.

Творческая группа по теме «Сенсорная интеграция»

№	ФИО	Должность	Примечание
1	Худолей Дарья Геннадьевна	Воспитатель	Руководитель группы
2	Заика Юлия Николаевна	Воспитатель	Член группы
3	Баева Виалета Юрьевна	Воспитатель	Член группы
4	Савченко Ольга Борисовна	Воспитатель	Член группы
5	Серединина Валерия Валерьевна	Воспитатель	Член группы
6	Гузий Елена Владимировна	Воспитатель	Член группы
7	Попова Юлия Игоревна	Воспитатель	Член группы
8	Горлинская Ольга Дмитриевна	Воспитатель	Член группы
9	Гутова Ирина Владимировна	Воспитатель	Член группы

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №127»



Е.В.Середа

Отчет
о работе Творческой группы
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»
по теме «Сенсорная интеграция»
за 2024 – 2025 учебный год

По результатам деятельности Творческой группы по теме «Сенсорная интеграция», которая была организована на основании приказа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127» от 30.08.2024 № 90/1-ОД «Об организации работы Творческой группы» было решено продолжить работу на 2024-2025 учебный год в связи с актуальностью заявленной темы для реализацией образовательной программы на основе ФОП и ФАОП ДО.

Целью деятельности Творческой группы было определено создание творческой атмосферы профессионального развития педагогов, мотивации к освоению ими новых технологий образовательного процесса.

Работа Творческой группы была направлена на решение следующих задач:

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства;
- Стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы;
- Поиск и поддержка педагогов-творцов, педагогов-исследователей, содействие внедрению их разработок и идей;
- Разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами.

Согласно плану работы Творческой группы на 2024-2025 учебный год было запланировано и проведено 9 заседаний, на которых были проведены следующие мероприятия:

Заседание № 1. Тема: «Утверждение состава творческой группы. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2024-2025 учебный год».

На первом заседании руководитель группы **Худолей Д.Г.**, воспитатель представила план работы по теме «Сенсорная интеграция». Дарья Геннадьевна в своем выступлении отметила, что ФГОС ДО определяет одну из задач современного образования – обогащение через воздействие органов чувств, преодоление сенсорного восприятия, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического восприятия, развитие крупной и мелкой моторики у детей, формирование необходимых навыков. Целью сенсорной интеграции является предоставление такого количества соответствующих сенсорных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы, то есть наладить процесс совместной работы различных отделов нервной системы.

Заседание № 2. Тема: «Понятие сенсорной интеграции и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста»

Савченко О.Б. и Гутова И.В. провели мастер-класс «В Три Сенсорном государстве», в своей работе, использовали элементы сенсорной интеграции -

как основу взаимодействия с внешним миром и адекватной оценки того, что происходит вокруг. Сенсорная интеграция – это упорядоченный процесс взаимодействия всех органов чувств, с целью адекватного адаптивного ответа на внешние раздражители.

Круглый стол «Сенсорная интеграция в развитии детей», который в качестве спикера вела воспитатель **Гузий Е.В.** Она рассказала, как важна сенсорная интеграция, ведь это взаимодействие всех органов чувств человека.

Картотеку игр с использованием приемов сенсорной интеграции, подготовила **Баева В.Ю.** Благодаря интеграции видов деятельности, форм и методов работы с детьми достигается высокий уровень в работе по сенсорному развитию, организации и построению познавательного процесса, формированию коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

Заика Ю.Н., Горлинская О.Д. и Серединина В.В подготовили буклет на тему «Сенсорная интеграция для родителей». Объяснили, как заниматься сенсорной интеграцией дома и что это очень важный вопрос. Выделяют 7 органов чувств: глаза (зрение), уши (слух), язык (вкус), нос (обоняние), кожа (осязание), вестибулярный аппарат (поддержание равновесия), проприоцепция. Для налаживания работы этих сенсорных путей и их взаимосвязи необходимо предоставить ребенку большой и разнообразный опыт ощущений.

Заседание № 3. Тема: «Практические методы и приёмы сенсорной интеграции в работе воспитателя».

Серединина В.В. и Гузий Е.В. провели для педагогов консультацию «Сенсорная интеграция в ДОУ», сенсорная интеграция — это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение. Целью этого процесса является планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний.

Горлинская О.Д. и Попова Ю.И. представили мастер-класс «Элементы сенсорной интеграции в работе специалистов ДОУ». Информацию о мире мы получаем через 7 систем восприятия - обоняние, вкус, зрение, слух, тактильную систему, вестибулярный аппарат и ощущение собственного тела. Мозг обрабатывает поступившую информацию и “даёт команду” реагировать соответственно обстоятельствам. Обычно это происходит автоматически, поэтому мы не задумываясь определяем, к какой части тела прикоснулись, можем одеться с закрытыми глазами, переступить через лужу и спокойно носим одежду из разных материалов. Сложности возникают, если на одном из этапов восприятия (вход - обработка - реакция) мозг даёт сбой, и нервная система ребенка не реагирует адекватно на внешние раздражители.

Савченко О.Б. и Заика Ю.Н. подготовили мастер-класс «Сенсорные игры своими руками». В наше время проблема сенсорной интеграции у детей особенно актуальна, дети ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия (всё реже мы ходим босиком, предпочитая различную обувь, кутаемся в слои одежды, редко ходит пешком). Мы часто, сами того не замечая, вызываем у детей сенсорные

перегрузки зрения, слуха и сенсорный голод всего остального. Примерами могут послужить телевизор, компьютер и всевозможные гаджеты.

Заседание № 4. Тема: Итоги деятельности Творческой группы: от теории сенсорной интеграции к практике.

Савченко О.Б. и Горлинская О.Д. рассказали о «Сенсорной интеграции в режимных моментах (утренний круг, прогулка, зарядка)». Интеграция сенсорных упражнений в утренний круг, зарядку и прогулку положительно влияет на эмоциональное состояние и развитие детей. Данная работа целесообразна и эффективна.

Гузий Е.В. и Гутова И.В. провели мастер-класс «Сенсорные упражнения в режимных моментах дошкольного учреждения». По итогам мастер-класса педагоги получили доступные и эффективные инструменты, не требующие дополнительного времени и ресурсов. Включение сенсорных упражнений в режимные моменты способствуют развитию детей, улучшению внимания и эмоциональной регуляции.

Далее отчет о проделанной работе, перспективы на 2025-2026 учебный год **Худолей Д.Г.** подвела итоги работы творческой группы и подготовила буклеты «Использование приемов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста». Задачи, поставленные Творческой группы по освоению образовательных технологий и распространение опыта работы на 2024-2025 год, были выполнены. Все мероприятия Творческой группы отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приемов работы, целесообразностью форм организации. Работа творческой группы показала высокую заинтересованность педагогов в развитии компетенций по вопросам сенсорной интеграции. Результаты деятельности внедряются в образовательный процесс ДООУ, что способствует созданию благоприятных условий для развития каждого ребёнка. Также результаты представленного опыта позволяют сделать заключение об эффективности проделанной работы по теме «Сенсорная интеграция».

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 127»

Руководитель ТГ
30.08.2025 год



Е.В. Середа

Д.Г. Худолей

Отчет
о первом заседании Творческой группы
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»
по теме «Сенсорная интеграция»
за 2025 – 2026 учебный год

В последние годы наблюдается увеличение числа детей с нарушениями сенсорного развития и трудностями адаптации к образовательной среде. Применение методов и приёмов сенсорной интеграции способствует формированию навыков саморегуляции, улучшению моторики, развитию речи, повышению концентрации внимания и улучшению эмоционального состояния детей.

Учитывая важность данного направления, создание рабочей творческой группы является необходимым условием для внедрения эффективных образовательных практик.

Руководитель **Худолей Д.Г.** ознакомила участников с целью и задачами творческой группы, подчеркнула значимость данной темы, обозначила планируемые результаты и ожидаемые эффекты от внедрения сенсорной интеграции в практику ДОУ. Отмечена необходимость поэтапного освоения приемов, постепенного расширения сенсорной среды и повышения профессиональной компетентности педагогов.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. Что такое сенсорная интеграция и почему она важна на этапе дошкольного образования.
2. Основные сенсорные системы ребенка (вестибулярная, тактильная, проприоцептивная и др.).
3. Проявления нарушений сенсорной интеграции у дошкольников: трудности адаптации, повышенная двигательная активность, трудности в игре, эмоциональные вспышки.
4. Роль педагога в создании условий для сенсорного развития.

Савченко О.Б. представила обзор игр и упражнений, используемых ею с детьми: сортировка предметов по фактуре и форме, игры с природным материалом (камушки, шишки), тактильные упражнения. Отметила положительное влияние сенсорных игр на коммуникативную активность детей.

Поделилась практическими наблюдениями **Гутова И.В.** о том, что у многих детей присутствуют трудности с саморегуляцией. Рассказала об упражнениях «сенсорная дорожка», «песочная терапия», дыхательные упражнения. Подчеркнула, что дети становятся более спокойными и уравновешенными.

Гузий Е.В. и Баева В.Ю. акцентировали внимание на необходимости включения сенсорных упражнений в ежедневную деятельность. Представили пример мини-сенсорного маршрута: «тактильная дорожка», «коробка настроений», «мелкая моторика — пуговицы и шнурки». Предложили использовать сенсорные паузы во время занятий.

По итогам выступлений и обсуждений принято:

1. Разработать перспективный план работы творческой группы на текущий учебный год.
2. Создать сенсорный уголок в каждой группе ДООУ, продумать его содержательное наполнение.
3. Подготовить подборку методических материалов (описание упражнений, инструкций).
4. Организовать проведение мини-мастер-классов для педагогов по формированию сенсорных навыков у детей.
5. Запланировать наблюдения и мониторинг сенсорного развития детей.
6. Наладить взаимодействие с родителями, подготовив информационные памятки.

В результате работы творческой группы ожидается повышение качества сенсорного развития детей, а также расширение сенсорной среды в группах, что позволит разнообразить условия для их познавательной активности. Планируется рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах сенсорной интеграции. Ожидается положительная динамика эмоционального состояния и поведения детей. Кроме того, будет создан банк сенсорных упражнений, доступный для практического использования педагогами.

Первое заседание творческой группы прошло продуктивно. Определены цели, задачи и направления деятельности. Участники проявили заинтересованность и готовность к дальнейшей практико-ориентированной работе. Подчёркнута важность сотрудничества и обмена опытом

Заведующий МАДОУ МО г.Краснод:
«Центр – детский сад № 127»

Руководитель ТГ
19.09.2025 год



Е.В. Середа

Д.Г. Худолей



II ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 37(063)+159.9(063)
ББК 74.00я43+88я43
П24

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна

Редакционная коллегия:

Степанова Анна Владимировна – главный редактор, председатель методической комиссии, кандидат филологических наук, преподаватель Чебоксарского филиала Московского гуманитарно-экономического института;
Леонтьев Алексей Петрович – кандидат исторических наук, старший научный сотрудник филологического направления БНУ ЧР «Чувашский государственный институт гуманитарных наук» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики;
Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»;
Леонтьев Владимир Геннадьевич – редактор, ООО «ОЦ» Инициатива»;
Виноградова Ольга Анатольевна – методист, ООО «ОЦ» Инициатива»;
Гуляева Оксана Николаевна – воспитатель, МБОУ «Туора-Кюельская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Николаевича Гуляева» муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия).

Воспитание и образование: современное состояние и перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции. 29 ноября 2024 г. / Гл. ред. А.В. Степанова – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2024. – 449 с.

ISBN 978-5-6052803-4-7

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Воспитание и образование: современное состояние и перспективы» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6052803-4-7

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Азуреева Е.А. Конспект занятия «Заочное путешествие в село Константиново» с использованием ИКТ.....	9
Акимова Н.В. Конспект занятия по окружающему миру «История Земли. Как появилась наша планета? Земля?» для подготовительной группы.....	12
Аксенова Д.С. Проектная деятельность как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.....	14
Алиминьева В.Т., Пичугина Ж.Ю. Детское экспериментирование: познание мира через опыты.....	16
Алфеева Т.А. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.....	18
Антонюшенкова В.Е. Сказкотерапия как один из видов современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ.....	19
Асеева К.Ю. Взгляд воспитателя на современные образовательные технологии.....	22
Барышникова О.А. Урок математики в 4 классе по теме «Нахождение времени по известным расстоянию и скорости».....	24
Башикирова М.Ю. Нейронные сети как форма активизации познавательной деятельности младших школьников на интерактивных занятиях по английскому языку.....	27
Башикова А.В., Немчинова Е.Н., Кривошеина А.Н. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребенка.....	30
Безаметьнова Э.Ф., Хасанова Л.Р. Использование приемов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) во внеурочной деятельности для формирования читательской грамотности.....	34
Белослудцева О.Р. Конспект занятия «История Нового года в России».....	38
Беляева О.Н. Формирование каллиграфического письма: от истоков к современным методикам.....	40
Бибикина И.Г., Сербина Е.Г. Адаптация детей к детскому саду.....	43
Бибикина И.Г., Сербина Е.Г. Арт-терапия как возможность снять психоэмоциональное напряжение.....	45
Бибикина И.Г., Сербина Е.Г. Использование песочной терапии для профилактики психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации в ДОУ.....	46
Бигалиева К.В., Зибзеева А.А. Реализация программы воспитания на примере плана воспитательной работы в старшей группе ДОУ (ноябрь).....	48
Бидикина Е.В. Поэзия в школе: вдохновение за пределами уроков.....	50
Богданова Н.Н. Конспект занятия «Наши помощники – органы чувств».....	54
Богомолова И.Г., Бояринцева О.П. Семинар на тему «Освоение интерактивных методов и технологий в работе с детьми».....	59
Букалова И.А. Практикум с элементами тренинга как эффективная форма психолого-педагогического просвещения родителей.....	64
Булукова И.И. Формирование гармонично развитой субъектной личности посредством использования прикладной кинезиологии в педагогике.....	66
Бурцева И.В., Испражникова Е.С., Коростелева О.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей родного города посредством использования фотокроссов.....	70
Варварина О.Н. Технологии сотрудничества учителя с родителями.....	72
Вилкова Н.Ю. Бионика как средство развития креативного (творческого) потенциала личности дошкольника.....	74
Вязовкина Я.В. Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте для детей 6–7 лет с ТНР. Тема: «Зимняя прогулка. Звуки В и В'. Буква В».....	79

СОДЕРЖАНИЕ

Медведева Е.А. Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе через применение цифровой лаборатории LabDisk Гломир...	247
Мельман Е.К. Сбережем удивительный мир растений и животных леса!	250
Микова М.Д., Чурсина Н.Е., Матихина Н.В. Сценарий квест-игры для детей средней группы (с эколятами) «Поможем зимующим птицам»	253
Митченко О.В. Тико-конструирование: командный креатив педагогов и детей...	257
Мифтахова Г.И. Нейропсихологические методы и приемы в развитии детей дошкольного возраста...	260
Михайлова Е.С. Игра как средство социализации детей с общим недоразвитием речи...	263
Моисеева О.Н. Конспект занятия как часть реализации проекта «Абилитация речевых нарушений у детей дошкольного возраста через речевые игры, дидактические упражнения и мнемотехнику с использованием ИКТ». Тема: «Автоматизация звука [л] в речи детей дошкольного возраста»...	265
Назарова Е.И., Маевская О.Е. Метод сенсорной интеграции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных образовательных организациях: вызовы, возможности...	269
Назмуханова Г.А. Горжусь славой своих предков...	273
Недоступова А.В. «Спасибо за победу!» Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного годовщине Дня Победы...	274
Никитина О.С. Основные подходы к проблеме воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества...	280
Никитина Р.Н. Логопедический проект «Весело играем – звуки в речи закрепляем»...	283
Новикова Е.С., Никулина Е.В. Способы коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста...	289
Образцова Е.И. Современные формы работы с родителями в ДОУ...	291
Озуреева Л.М. Занятие с детьми среднего дошкольного возраста по теме «Счет до 7. Число и цифра 7»...	294
Озolina Е.В. Использование технологии мультимпликации для формирования речевой коммуникации детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня...	297
Олих Г.А., Татарникова А.В. Занятие «Лесные животные в геральдике нашей Родины»...	300
Пайцева Н.М. Формирование психологического и физического здоровья обучающихся на уроках физкультуры...	303
Перекрестова А.Г. Организация работы совета родителей в детском саду...	305
Петров С.А. Конспект занятия по теме «От паровоза до Сапсана, от угля до масляного поля»...	307
Пинчукова Г.Ю., Аркамова Е.А., Шершнев Ю.И. Реализация рабочей программы воспитания в учреждении дополнительного образования...	310
Платицына В.Н. Методические советы учителю по подготовке и проведению родительского собрания...	312
Поисева Д.С. Технологическая карта урока «О прошлом память возвращая...» (по рассказам С.П. Алексеева)	314
Полощевец Е.М. Повышение интереса к урокам математики через применение в процессе обучения информационных технологий и систем компьютерной алгебры...	318
Пономарева А.Д. Стратегия руководителя детского сада в современных условиях...	321
Рогозина И.В. Нравственный поступок (духовное и нравственное воспитание)...	323
Романова Е.Н. Нейродинамические упражнения как средство развития физических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья...	328
Руденко М.Н., Фасинева С.Н. «О профессиях разных – нужных и важных». Методическая разработка классного часа по внеурочной деятельности в 3 классе...	332

СОДЕРЖАНИЕ

Рябова А.М. Конспект урока по теме «Настроение в музыке»...	336
Саванина Н.Ф., Саражаскова В.О. Мастер-класс для родителей «Техника рисования ЭБРУ на молоке»...	340
Савченко О.Б. Использование метода арт-терапии в работе с родителями воспитанников ДОУ...	344
Салахутдинова З.Т. Использование «Кругов Лулпия» на уроках окружающего мира...	347
Салимова З.М. Технология «Дебаты» на уроках истории...	349
Семёнова М.Н., Евлеева Ю.В. Конспект образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности «Рекламные агенты в деле» для воспитанников 6 – 7 лет...	351
Семенова О.В. Проектирование современного урока с учётом программы воспитания младших школьников в условиях обновлённых ФГОС...	354
Сергунина Е.А., Нефедова Л.Н., Попова Н.О., Трофимова Е.М., Шибарова Т.С. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста с целью воспитания чувства толерантности и вежливости...	359
Склякова Т.А. Психологические игры как эффективный метод работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ...	361
Сметанникова Н.В., Тарасова О.А. НОД на тему «Знакомство с микроорганизмами»...	363
Смирных О.В. Развитие познавательной самостоятельности при обучении физике как условие повышения качества образования обучающихся...	366
Сосновская Е.А., Альтергоф Т.Ю. Совместная практическая деятельность в обучении детей с РАС по программам эколого-биологической направленности (из опыта работы)...	376
Старшинина О.Н., Шаныгина И.В. Игра как средство ранней профориентации и формирования культуры безопасности личности детей дошкольного возраста...	379
Степанова Е.П. Обучение пению детей дошкольного возраста...	382
Степанова П.В., Бузань Е.С., Галлямова О.Н. Эффективные формы взаимодействия педагогов ДОУ и семьи как условие развития личностного потенциала дошкольников...	384
Степанова С.И., Теликанова М.А., Рамаданова А.А. Сложение детского коллектива посредством авторской практики «Игробум»...	387
Сушенин И.П. Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию на тему «Спасская баня Кремля» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ТНР...	389
Титова Е.Н. Классный час на тему «Мы – граждане России» (5 класс)...	391
Тищенко Н.С., Кравченко М.А., Евсеева С.В. Использование массовых мероприятий в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста...	394
Ткач С.В. Папиротическое воспитание в ДОУ в условиях современной России...	396
Токарева Г.В. Сенсорное развитие детей от 4 лет в детском саду...	398
Трофимова В.У. Представление собственного педагогического опыта «Современные подходы в обучении фольклорного кружка «Айялапан»...	401
Тямушева Н.В., Молодкина О.С. Мастер-класс на тему «Как активизировать конструктивное воображение детей, стимулировать создание детьми собственных построек в моделируемой ситуации с применением игрового пособия «Дары Фребея»...	404
Удинцев И.И., Корнеев П.В. Современные подходы к развитию инженерного мышления и выбору профессии у школьников с использованием среды программирования роботов TRIK Studio...	406
Удовик Т.В. Применение современных логопедических технологий в практической деятельности учителя-логопеда...	408

попробовать другие техники? Поделитесь своими идеями и предложениями по развитию будущих мастер-классов. Нам важно ваше мнение для развития наших тестов и поддержания интереса детей. (Ответы родителей)

Заключительное слово.

Благодарим всех за участие и приятную атмосферу. Надеемся, что вы получили удовольствие от творчества и открыли для себя новые горизонты. Прошу вас написать рефлексии по методике «эмоциональное письмо»: если вы взяли что-то новое для себя из данного мастер-класса, то прикрепите к магнитной доске улыбающийся смайлик; если вы не узнали ничего нового, то выберите грустного смайлика. До новых встреч!

Список литературы:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С. Комарова. – М.: Педагогическое общество России, 1990. – 48 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ср. гр. / И.А. Лыкова. – М.: Каро, 2009. – 159 с.
3. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в ДОУ: пособие для воспитателей и родителей / А.В. Никитина. – СПб.: Каро, 2007. – 171 с.

Савченко Ольга Борисовна,

воспитатель,

МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №127»

Использование метода арт-терапии в работе с родителями воспитанников ДОУ

Каждый из нас уверен, что знает о себе почти все. Но так ли это на самом деле? Разве вы себе не задавали хотя бы раз в жизни такие вопросы: Какие мои возможности и ресурсы, и как их активировать? Как использовать свои возможности максимально интересно? Чего я на самом деле хочу? и т.п.

Предлагаю вам пройти ряд увлекательных психологических рисуночных и ассоциативных тестов, которые помогут вам получить ответы на эти и многие другие вопросы и таким образом лучше и глубже познать себя, пополнить собственные ресурсы. В настоящее время самопознание себя с помощью различных методик очень популярно, но, пожалуй, самыми интересными и увлекательными из них считаются проективные.

Проективные методики – это рисуночные тесты и упражнения, в которых человек переносит, то есть проецирует, свои чувства, свою модель поведения, свои эмоции на рисунок (или другие объекты). Их придумал американский психолог Лоуренс Франк в 1939 году. При всей кажущейся простоте такие тесты дают не менее точные результаты, чем самые замысловатые диагностические и профессиональные опросники. Главное в рисуночных тестах – сам рисунок, который никогда не может соврать. Дело в том, что наши рисунки по аналогии очень схожи с анализом ДНК, так как в них скрыта вся информация из нашего подсознания, которую оно хранит. При тестировании каждый человек может получить ответы на все интересующие его во-

просы и нарисовать только то, что свойственно ему, проецируя на бумагу свой внутренний мир, свой характер, свои ценности, а также что беспокоит его в данный момент времени, какие чувства или страхи он испытывает и многое другое. Следовательно, рисунок может рассказать о нас самих абсолютно все и является не чем иным, как отображением нашего мироощущения, наших мыслей, чувств. Методику Лоуренса Франка взяла за основу и разработала собственные рисуночные тесты педагог-психолог Шевченко Маргарита Александровна. Она автор практикующий психолог. Последние десять лет занимается изучением лечебного воздействия рисунка, арт-терапии. Является автором шести книг по психологии, арт-терапии, цветотерапии.

Как это можно использовать в работе с родителями?

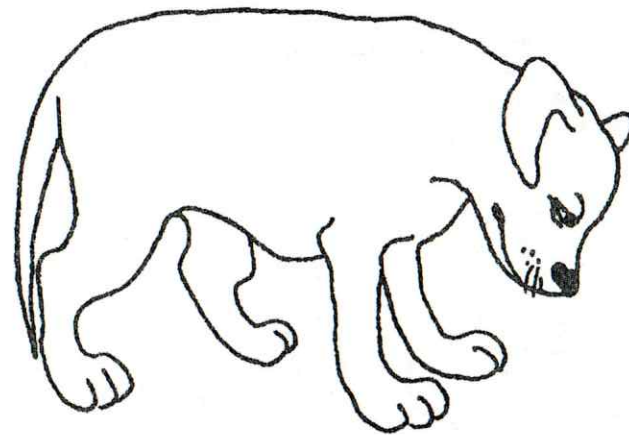
Все мы знаем, что успешное взаимодействие родителей и педагогов возможно только в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала и дают проективные методики (Арт-терапия).

ТЕСТЫ

«Помоги собаке»

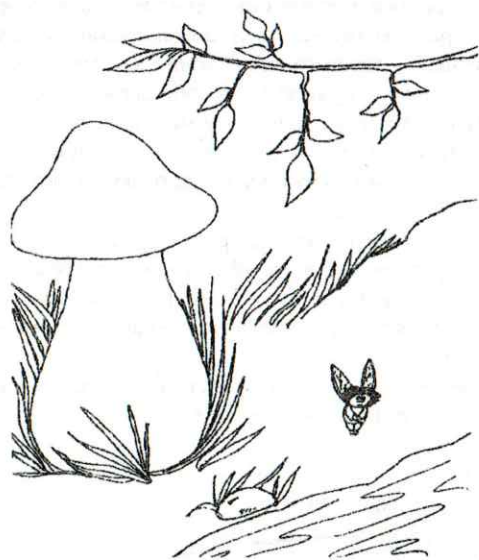
Ваша способность к сопереживанию.



На этой картинке изображена собака с поникшей головой и хвостом. Ей явно чего-то не хватает для счастья, но чего именно? Нарисуйте рядом с собакой всё то, что могло бы, по вашему мнению, поднять ей настроение. Пусть вас не останавливают практические доводы: это собаке не подойдет, это ей не нужно. Рисуйте всё, что вам захочется.

«Домик для эльфа»

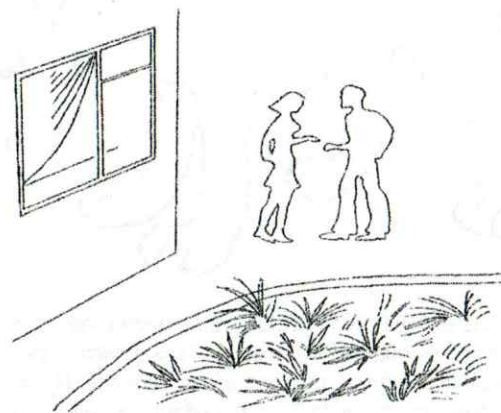
Ваше отношение к окружающему миру.



Перед вами кусочек лесного пейзажа и маленький эльф, которому нужен домик.
Ваша задача проста – нарисуйте ему дом!

«Нарисуйте цветы»

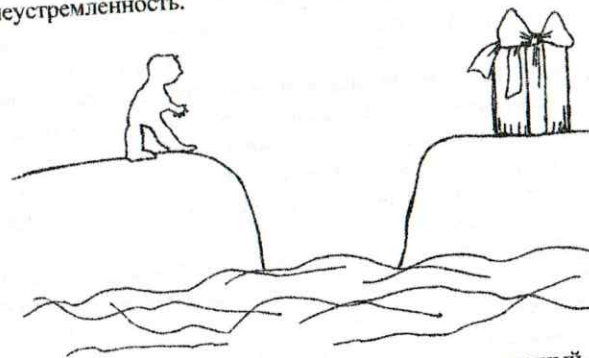
Ваш жизненный настрой.



На картинке вы видите дом с окном, женщину и мужчину, огороженный газон.
Ваша задача – нарисовать цветы. Где вы их расположите – решать вам; главное, чтобы они появились на этой картинке.

«Постройте мост»

Ваша целеустремленность.



Внимательно посмотрите на этот рисунок. Он незаконченный, вы должны его дополнить таким образом, чтобы получился ясный и понятный сюжет. Рисуйте все, что приходит вам в голову.

Салахутдинова Зульфия Тагировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский»

Использование «Кругов Луллия» на уроках окружающего мира

Для того, чтобы сделать учебную деятельность интересной и превратить урок в увлекательное путешествие, чтобы побудить у учащихся тягу к знаниям, я использую в своей работе технологию ТРИЗ (теорию решения изобретательских задач). Основная цель использования ТРИЗ-технологий в начальной школе – целенаправленное развитие творческого системного мышления младших школьников. Одним из приёмов ТРИЗ-технологии являются «Круги Луллия». Работа с «Кругами Луллия» способствует развитию логического мышления, устной речи, внимания, творческого воображения. У учащихся формируются навыки, позволяющие самостоятельно решать возникающие проблемы.

«Круги Луллия» представляют собой несколько кругов разного диаметра, нарисованных на общем стержне. Круги подвижны и разделены на одинаковое количество секторов. На них располагаются слова или изображения предметов окружающего мира. В верхней части стержня устанавливается рамочка или стрелка. Круги и стрелка (рамочка) свободно двигаются независимо друг от друга. В процессе работы учащийся вращает круги относительно друг друга, перемещая картинки с целью поиска нужного соответствия. Например, при изучении темы «Цепи питания» третьеклассники знакомятся с теоретическим материалом о том, что животные не способны сами создавать для себя пищу, поэтому они питаются растениями, грибами или другими животными. Вращая «Круги Луллия», учащиеся выстраивают цепи питания внутри рамочки. Цепочка начинает выстраиваться с самого маленького круга,

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

363103538858

Регистрационный номер

5750

Город

Воронеж

Дата выдачи

30 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Савченко
Ольга Борисовна

прошел(а) повышение квалификации
в Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»
с 16 мая 2023 года по 30 мая 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

**ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный
процесс ДОО**

в объеме

72 часа



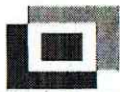
Руководитель

А. А. Зайцев

Секретарь

Л. В. Аргирудис

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231202042484

Документ о квалификации

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Савченко Ольга Борисовна

с «29» сентября 2025 г. по «09» октября 2025 г.
прошел(а) повышение квалификации
в АНО ДПО «АВС-Центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Особенности организации работы консультационного центра»

в объеме 72 ч.



П.П. Сухин

Регистрационный номер 1868И002

Дата выдачи «09» октября 2025 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Савченко
Ольга Борисовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 августа 2024 года по 15 августа 2024 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783104570413

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/113-738

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 августа 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

«Специальные программы родительского просвещения,
направленные на информирование семьи об особенностях
дошкольного образования в современном едином
образовательном пространстве Российской Федерации»

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

А.С.Романюк

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Савченко
Ольга Борисовна

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»

*за добросовестный труд, профессиональное мастерство,
значительный вклад в воспитание и образование подрастающего
поколения и в связи с празднованием Дня работников дошкольного
образования*

*Исполняющий обязанности
директора департамента*



Е.С.Ильченко

*Приказ от 19 сентября 2025 № 1992
г. Краснодар*