



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: 8 (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 03.04.2025 № 491
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Котовой Наталье Александровне, Вельдановой Инне Викторовне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127», в том, что они 03.04.2025 провели мастер-класс «Реализация образовательного проекта «Город-герой – Ленинград» в рамках семинара-практикума «Организация развивающей среды в ДОО в рамках Года защитника Отечества» согласно плану МКУ КНМЦ.

Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

С.В. Кистанова

Н.В. Сологубова

Приказ

от 30 августа 2024

№ 90/1 - ОД

«Об организации работы творческой группы на 2024-2026 гг.»

В целях реализации и развития творческой инициативы педагогов, совершенствования воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127», реализация социально-личностного проекта в рамках выполнения годового плана и привлечение родителей к совместной воспитательно-образовательной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу по теме «Сенсорная интеграция» (Приложение 1).
2. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Худолей Дарью Геннадьевну.
3. Руководителю творческой группы:
 - ✓ Составить план работы творческой группы на 2024-2026 гг.
 - ✓ Анализ работы предоставить на итоговом педагогическом совете в виде аналитической справки.
 - ✓ Руководствоваться положением о работе творческой группы в дошкольном образовательном учреждении.
 - ✓ Контроль за соблюдением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №127»



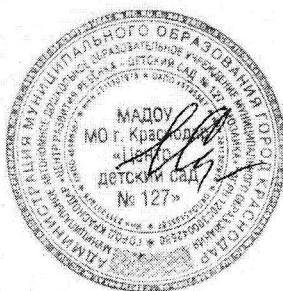
Е.В.Середа

С приказом ознакомлена
Худолей Д.Г.

Творческая группа по теме «Сенсорная интеграция»

№	ФИО	Должность	Примечание
1	Худолей Дарья Геннадьевна	Воспитатель	Руководитель группы
2	Заика Юлия Николаевна	Воспитатель	Член группы
3	Баева Виалета Юрьевна	Воспитатель	Член группы
4	Савченко Ольга Борисовна	Воспитатель	Член группы
5	Серединина Валерия Валерьевна	Воспитатель	Член группы
6	Гузий Елена Владимировна	Воспитатель	Член группы
7	Попова Юлия Игоревна	Воспитатель	Член группы
8	Горлинская Ольга Дмитриевна	Воспитатель	Член группы
9	Гутова Ирина Владимировна	Воспитатель	Член группы
10	Вельданова Инна Викторовна	Воспитатель	Член группы

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №127»



Е.В.Середа

Отчет
о работе Творческой группы
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»
по теме «Сенсорная интеграция»
за 2024 – 2025 учебный год

По результатам деятельности Творческой группы по теме «Сенсорная интеграция», которая была организована на основании приказа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127» от 30.08.2024 № 90/1-ОД «Об организации работы Творческой группы» было решено продолжить работу на 2024-2025 учебный год в связи с актуальностью заявленной темы для реализацией образовательной программы на основе ФОП и ФАОП ДО.

Целью деятельности Творческой группы было определено создание творческой атмосферы профессионального развития педагогов, мотивации к освоению ими новых технологий образовательного процесса.

Работа Творческой группы была направлена на решение следующих задач:

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства;
- Стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы;
- Поиск и поддержка педагогов-творцов, педагогов-исследователей, содействие внедрению их разработок и идей;
- Разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами.

Согласно плану работы Творческой группы на 2024-2025 учебный год было запланировано и проведено 9 заседаний, на которых были проведены следующие мероприятия:

Заседание № 1. Тема: «Утверждение состава творческой группы. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2024-2025 учебный год».

На первом заседании руководитель группы **Худoley Д.Г.**, воспитатель представила план работы по теме «Сенсорная интеграция». Дарья Геннадьевна в своем выступлении отметила, что ФГОС ДО определяет одну из задач современного образования – обогащение через воздействие органов чувств, преодоление сенсорного восприятия, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического восприятия, развитие крупной и мелкой моторики у детей, формирование необходимых навыков. Целью сенсорной интеграции является предоставление такого количества соответствующих сенсорных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы, то есть наладить процесс совместной работы различных отделов нервной системы.

Заседание № 2. Тема: «Понятие сенсорной интеграции и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста»

Савченко О.Б. и Гутова И.В. провели мастер-класс «В Три Сенсорном государстве», в своей работе, использовали элементы сенсорной интеграции -

как основу взаимодействия с внешним миром и адекватной оценки того, что происходит вокруг. Сенсорная интеграция – это упорядоченный процесс взаимодействия всех органов чувств, с целью адекватного адаптивного ответа на внешние раздражители.

Круглый стол «Сенсорная интеграция в развитии детей», который в качестве спикера вела воспитатель **Гузий Е.В.** Она рассказала, как важна сенсорная интеграция, ведь это взаимодействие всех органов чувств человека.

Картотеку игр с использованием приемов сенсорной интеграции, подготовила **Баева В.Ю.** Благодаря интеграции видов деятельности, форм и методов работы с детьми достигается высокий уровень в работе по сенсорному развитию, организации и построению познавательного процесса, формированию коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

Заика Ю.Н., Горлинская О.Д. и Серединина В.В. подготовили буклет на тему «Сенсорная интеграция для родителей». Объяснили, как заниматься сенсорной интеграцией дома и что это очень важный вопрос. Выделяют 7 органов чувств: глаза (зрение), уши (слух), язык (вкус), нос (обоняние), кожа (осязание), вестибулярный аппарат (поддержание равновесия), проприоцепция. Для налаживания работы этих сенсорных путей и их взаимосвязи необходимо предоставить ребенку большой и разнообразный опыт ощущений.

Вельданова И.В. подготовила мастер-класс «Сенсорная интеграция в игровой деятельности». Цель мастер-класса повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании элементов сенсорной интеграции в режимных моментах и игровой деятельности детей. Задачи мастер-класса: познакомить педагогов с приёмами сенсорной интеграции; продемонстрировать практические способы их применения; способствовать обмену педагогическим опытом. В ходе мастер-класса были представлены основные понятия сенсорной интеграции и её значение для развития детей дошкольного возраста. **Вельданова И.В.** продемонстрировала практические приёмы и упражнения, которые можно использовать в режимных моментах (утренний приём, подготовка к занятиям, прогулка, подготовка ко сну), а также в игровой деятельности. Участники мастер-класса приняли активное участие в выполнении сенсорных упражнений, обсудили возможности их применения в образовательном процессе. В результате проведения мастер-класса педагоги: расширили знания по теме сенсорной интеграции; получили практические инструменты для работы с детьми; отметили актуальность и практическую значимость представленного материала. Мастер-класс прошёл на высоком методическом уровне и способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов. Представленный опыт рекомендуется к использованию в образовательной практике.

Заседание № 3. Тема: «Практические методы и приёмы сенсорной интеграции в работе воспитателя».

Серединина В.В. и Гузий Е.В. провели для педагогов консультацию «Сенсорная интеграция в ДОУ», сенсорная интеграция — это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение. Целью этого процесса является

планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний.

Горлинская О.Д. и Попова Ю.И. представили мастер-класс «Элементы сенсорной интеграции в работе специалистов ДООУ». Информацию о мире мы получаем через 7 систем восприятия - обоняние, вкус, зрение, слух, тактильную систему, вестибулярный аппарат и ощущение собственного тела. Мозг обрабатывает поступившую информацию и «даёт команду» реагировать соответственно обстоятельствам. Обычно это происходит автоматически, поэтому мы не задумываясь определяем, к какой части тела прикоснулись, можем одеться с закрытыми глазами, переступить через лужу и спокойно носим одежду из разных материалов. Сложности возникают, если на одном из этапов восприятия (вход - обработка - реакция) мозг даёт сбой, и нервная система ребенка не реагирует адекватно на внешние раздражители.

Савченко О.Б. и Заика Ю.Н. подготовили мастер-класс «Сенсорные игры своими руками». В наше время проблема сенсорной интеграции у детей особенно актуальна, дети ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия (всё реже мы ходим босиком, предпочитаем различную обувь, кутаемся в слои одежды, редко ходим пешком). Мы часто, сами того не замечая, вызываем у детей сенсорные перегрузки зрения, слуха и сенсорный голод всего остального. Примерами могут послужить телевизор, компьютер и всевозможные гаджеты.

Заседание № 4. Тема: Итоги деятельности Творческой группы: от теории сенсорной интеграции к практике.

Воспитателем **Вельданова И.В.** был разработан и создан информационный буклет на тему «Особенности сенсорной обработки у детей с различными образовательными потребностями». Цель создания буклета — повышение педагогической компетентности и информированности родителей по вопросам сенсорной обработки детей, а также оказание практической помощи в организации сенсорной поддержки в повседневной деятельности. Буклет содержит информацию об особенностях сенсорной обработки, возможных проявлениях сенсорных трудностей у детей и практические рекомендации по использованию сенсорных приёмов в режимных моментах и игровой деятельности. Созданный материал используется воспитателем в образовательной работе и при консультировании родителей.

Савченко О.Б. и Горлинская О.Д. рассказали о «Сенсорной интеграции в режимных моментах (утренний круг, прогулка, зарядка)». Интеграция сенсорных упражнений в утренний круг, зарядку и прогулку положительно влияет на эмоциональное состояние и развитие детей. Данная работа целесообразна и эффективна.

Гузий Е.В. и Гутова И.В. провели мастер-класс «Сенсорные упражнения в режимных моментах дошкольного учреждения». По итогам мастер-класса педагоги получили доступные и эффективные инструменты, не требующие дополнительного времени и ресурсов. Включение сенсорных упражнений в

Гузий Е.В. и Баева В.Ю. акцентировали внимание на необходимости включения сенсорных упражнений в ежедневную деятельность. Представили пример мини-сенсорного маршрута: «тактильная дорожка», «коробка настроений», «мелкая моторика — пуговицы и шнурки». Предложили использовать сенсорные паузы во время занятий.

По итогам выступлений и обсуждений принято:

1. Разработать перспективный план работы творческой группы на текущий учебный год.
2. Создать сенсорный уголок в каждой группе ДОУ, продумать его содержательное наполнение.
3. Подготовить подборку методических материалов (описание упражнений, инструкций).
4. Организовать проведение мини-мастер-классов для педагогов по формированию сенсорных навыков у детей.
5. Запланировать наблюдения и мониторинг сенсорного развития детей.
6. Наладить взаимодействие с родителями, подготовив информационные памятки.

В результате работы творческой группы ожидается повышение качества сенсорного развития детей, а также расширение сенсорной среды в группах, что позволит разнообразить условия для их познавательной активности. Планируется рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах сенсорной интеграции. Ожидается положительная динамика эмоционального состояния и поведения детей. Кроме того, будет создан банк сенсорных упражнений, доступный для практического использования педагогами.

Первое заседание творческой группы прошло продуктивно. Определены цели, задачи и направления деятельности. Участники проявили заинтересованность и готовность к дальнейшей практико-ориентированной работе. Подчеркнута важность сотрудничества и обмена опытом

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 127»

Руководитель ТГ
19.09.2025 год



Е.В. Середа

Д.Г. Худолей

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

363103538823

Регистрационный номер

5715

Город
Воронеж

Дата выдачи
30 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Вельданова
Инна Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации
в Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»
с 16 мая 2023 года по 30 мая 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

**ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный
процесс ДОО**

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

А. А. Зайцев

Л. В. Аргирудис